

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 2  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN  
Kelas/Semester : VII (tujuh ) sks

Jumlah Soal : 40  
Bentuk Soal : PG/ESSAY  
Essay : 5

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami Hukum nun mati	Hukum nun mati dan tanwin	Menjelaskan dan memahmi hukum idzhar halqi Menjelaskan dan memahmi hukum idgham Menejelaskan dan memahmi hukum ikhfa Menjelaskan dan memahmi hukum iqlab	PG/Essay
2	Memhami hukum mim mati	Hukum mim mati dan macam-macamnya	Menjelaskan dan memahmi hukum idgham mimi Menjelaskan dan memahmi hukum ikhfa syafawi Menejelaskan dan memahmi hukum idzhar syafawi	PG/Essay
3	Pengetahuan umum tentang Al-qur'an	Pengetahuan umum tentang Al-Qur'an	Menjelaskan dan memahmi pengertian Al-Qur'an Ayat makiyah dan madaniyah Wahyu al-qur'an diturunkan Nama lain dari Al-qur'an	PG/Essay
4	Memahami makhraj huruf hijaiyah	Bab makhraj huruf	Makhraj Al-Jauf Makhraj Al-Halqi Makhraj Al-Lisan Makhraj Asy-Syafatain Makhraj Al-Khaisyum	PG/Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

Bekasi, 1 Juni 2023

Guru Mapel AL-QUR'AN

**Mu'amar Abd Hamid, S.Pd.I**

NRP. 151157

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF 3 SEMESTER 2  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Basa Sunda  
Kelas/Semester : VII Unggulan dan Reguler

Jumlah Soal : 10  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa memahami isi teks sajak Siswa memahami pengertian sajak Siswa mengetahui unsur-unsur sajak	Sajak	Siswa dapat memahami isi sajak Siswa dapat menjabarkan pengertian sajak Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur sajak	1-8	PG
2.	Siswa mengetahui sejarah dari Aksara Sunda	Aksara Sunda	Siswa dapat sejarah dari Aksara Sunda	9-10	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

Bekasi, 06 Maret 2023

Guru Mapel Basa Sunda

**Mutiatunnisa**

NRP. 201431

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Informatika  
Kelas/Semester : VI R & Unggulan 1,2,3,4,5

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu mengidentifikasi program scratch dan fungsi tools didalamnya	Scratch	Siswa dapat mengidentifikasi tentang program scratch	1, 41	PG Essay
		Scratch	Siswa dapat mengidentifikasi jenis komponen scartch ( blok kode, code editor, run/stop, sprite, backdrop dll )	2,3,4,5,8,9, 10,11,12,13, 42	PG Essay
		Scratch	Siswa dapat mengidentifikasi kode blok, kode blok berdasarkan warna	6,7,14,15	PG
2	Siswa mengembangkan artepak komputasional melalui makey makey	Makey-makey	Siswa dapat menidentifikasi pengertian artepak koputasioanl dan makey-makey	16,17,26,27,28 43,44	PG Essay
		Makey-makey	Siswa dapat mengidentifikasi 3 jenis artepak koputasioanl	18,19,20,21,22	PG, Essay
		Makey-makey	Siswa dapat menidentifikasi pengertian controller, setpoint dan plant	23,24,25	PG,
		Makey-makey	Siswa dapat menidentifikasi komponen makey-makey	29,30,31,32,33 45	PG Essay
		Makey-makey	Siswa dapat membaca tampilan blok makey-makey di program scartch	34,35,36,37,38, 39,40	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi  
Ttd,

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

Bekasi, Mei 2023  
Guru Mapel Informatika

Ttd,

**Muhammad Santum**

NRP.

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII (tujuh) U Dan R/II (dua)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	Peserta didik menganalisis struktur buku fiksi dan nonfiksi	Struktur teks ulasan	Peserta didik dapat menganalisis struktur teks ulasan	25, 26, 34	PG
		Keunggulan, kelemahan buku	Peserta didik dapat menganalisis keunggulan, kelemahan buku	29, 30	PG
	Peserta didik mampu menjelaskan unsur intrinik, ekstrinsik yang ada pada cerita buku fiksi	Buku Fiksi	Peserta didik mampu menentukan unsur intrinsik drama/ cerpen	4,6,20,3,5, 39, 40	PG/ESSAI
		Nilai-nilai	Peserta didik dapat menganalisis nilai yang terkandung dalam teks fiksi	31	PG
		Pengertian, ciri-ciri buku fiksi dan nonfiksi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, ciri-ciri dari buku fiksi dan nonfiksi	32, 33, 35, 36, 37, 38	PG
	Peserta didik mampu menjelaskan bentuk teks eksposisi	Teks eksposisi	Peserta didik mampu menentukan jenis teks dan membandingkan pola paragraf	1, 2, 3	PG
	Peserta didik mampu menerapkan strategi kosakata dengan penggunaan kata baku dalam teks berita/ teks eksplanasi dengan tepat	Kata baku	Peserta didik dapat menemukan <b>penggunaan kata yang baku dan tidak baku</b> dengan tepat	7,8,9, 4	PG/ESSAI
		Kebahasaan	Peserta didik dapat menemukan penulisan kalimat yang sesuai dengan ejaan	22	PG
		Kata istilah	Peserta didik dapat menganalisis kata istilah yang terdapat dalam teks eksposisi yang disajikan	2	esai
		Konjungsi (kata hubung)	Peserta didik dapat menemukan konjungsi yang tepat untuk mengisi bagian teks eksplanasi yang rumpang dengan tepat	28	PG

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	Peserta didik menjelaskan makna kata pada teks eksplanasi	Makna kata dan istilah kata	Peserta didik dapat <b>menjelaskan makna kata</b> dan istilah kata yang terdapat pada teks eksplanasi	13, 15	PG
	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, arahan melalui teks yang disusunnya dalam bentuk teks eksplanasi dengan sistematis	Teks Eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, Peserta didik dapat <b>mengurutkan kronologis/ proses terjadinya</b> fenomena alam dengan sistematis	18,19	PG
	Peserta didik mampu menentukan struktur teks eksplanasi	Struktur Teks Eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat <b>menelaah struktur teks eksplanasinya</b> dengan tepat	12,14, 27	PG
	Peserta didik mampu menyebutkan judul yang tepat untuk teks eksplanasi	Judul Teks Eksplanasi	Peserta didik dapat menyebutkan contoh judul-judul teks eksplanasi	16,17	
	Peserta didik mampu menyimpulkan teks bacaan	Simpulan	Peserta didik dapat menyimpulkan teks eksplanasi dengan benar	20	PG
		Rangkuman	Peserta didik dapat merangkum teks eksposisi dengan tepat	21, 1	PG, esay
		Ringkasan	Peserta didik dapat meringkas teks eksposisi dengan tepat	23, 24	PG
	Peserta didik mampu menjodohkan pernyataan sesuai teks eksplanasi	Pernyataan yang sesuai	Peserta didik dapat menjodohkan pernyataan yang sesuai dengan teks eksplanasi yang disajikan	5,10,11	PG

Kepala SMPLPB. Soedirman Bekasi

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010 661

Bekasi, 28 Mei 2023

Guru Mapel Bahasa Indonesia

**MGMP Bahasa Indonesia**



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) U 1,2, 3, 4, 5, dan R/2 (dua)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : 40 PG 5 Uraian

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Capaian Pembelajaran	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan tartil, khususnya pada bacaan <i>gunnah</i>, dapat menulis <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan baik</li> <li>▪ Menjelaskan kandungan ayat dari <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta.</li> <li>▪ Menghafal <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dengan lancar.</li> <li>▪ Membuat karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah sehingga menumbuhkan rasa syukur dan kecintaan terhadap tanah air yang diciptakan Allah dengan keindahan dan sumber daya alam yang berlimpah.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menelaah kandungan <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.</li> <li>▪ peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta.</li> </ul>	Alam semesta sebagai tanda kekuasaan Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan isi ayat al quran <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i>.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan tajwid <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i>.</li> <li>▪ Peserta didik menelaah kandungan <i>Q.S. al-Anbiyā/21: 30</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.</li> <li>▪ Peserta didik menelaah kandungan <i>Q.S. al-A'rāf/7: 54</i> dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menentukan syarat-syarat dalam memahami ketentuan tentang kekuasaan Allah Swt melalui ciptaannya.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan tujuan diciptakannya alam semesta sebagai tanda kekuasaan Allah Swt.</li> <li>▪ Peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan pentingnya ilmu pengetahuan dalam Islam.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15	PG
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</li> <li>▪ Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.</li> </ul>	Ingin Meneladani Ketaatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.</li> <li>▪ Menjelaskan tugas-tugas malaikat</li> </ul>	16, 17, 18, 19, 20, 21,	PG

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.</li> <li>Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</li> </ul>	Malaikat-Malaikat Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tugas-tugas malaikat</li> <li>Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat</li> <li>Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.</li> <li>Menyebutkan dalil naqli dan 'aqli tentang iman kepada Malaikat.</li> </ul>	22, 25, 24, 25, 26, 27	
3.	Peserta didik memahami konsep gibah dan tabayun, dan menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari..	Gibah dan Tabayun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan dampak negatif dari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun.</li> <li>Menganalisis perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt Maha Mengetahui dan Melihat serta terbiasa menciptakan harmoni sosial dengan menjauhi gibah dan menumbuhkan sikap tabayun.</li> </ul>	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 dan essay 1, 2	PG Essay
4.	Menjelaskan makna <i>rukhsah</i> dalam ibadah Mengidentifikasi berbagai <i>rukhsah</i> dalam salat, puasa, zakat dan haji	Rukhsah dalam salat, puasa, zakat dan haji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna <i>rukhsah</i> dalam ibadah</li> <li>Mengidentifikasi berbagai <i>rukhsah</i> dalam salat, puasa, zakat dan haji</li> </ul>	36, 37, 38, 39, 40, dan Essay 3, 4, 5	PG Essay



Kepala SMP Islam PB. Soedirman Bekasi,

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

Bekasi, 28 Mei 2023

Guru Mapel PAI,

**Nurul Iman, S.S.I.**

NRP. 141136

**KISI KISI SUMATIF AKHIR TAHUN BAHASA KOREA**

**SMP ISLAM PB SOEDIRMAN BEKASI**

**TAHUN PELAJARAN 2022 – 2023**

**Mata Pelajaran**

**: Bahasa Korea**

**Kelas**

**: 7U5**

**Guru Mata Pelajaran**

**: Aliah Farhana, A.Md**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Keterangan</b>
3.1. 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (자기소개) dan kehidupan sekolah (학교생활) dengan memperhatikan aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks penggunaannya	mengidentifikasi bunyi (fonetik) huruf Korea dan intonasi membaca dalam bahasa Korea sesuai dengan contoh yang diberikan. - Mencoba mengidentifikasi bunyi dan makna ujaran dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan	Mengenal partikel subyek <b>오</b> dan <b>가</b> memahami letak partikel berdasarkan akhiran vokal dan konsonan yang ada pada huruf terakhir kata.  Mengenal akhiran bentuk informal <b>이에요</b> dan <b>예요</b> memahami letak berdasarkan akhiran huruf subyeknya.	Penilaian Praktik diambil sesuai dengan jadwal yang ditentukan

**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VII (tujuh) Unggulan & Reguler/II (dua)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami penggunaan nama-nama hari dalam seminggu	أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama hari dalam seminggu dengan benar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	PG
				1, 2, 3	Essay
2.	Memahami penggunaan kata posisi dalam kalimat sederhana	Posisi	Disajikan denah, peserta didik dapat menyebutkan tata letak dengan benar	21, 22, 23, 24, 25, 27, 28	PG
				4	Essay
				29, 30, 31, 32, 33	PG
				5	Essay
	Memahami penggunaan kalimat أُرِيدُ dan أُرِيدُ أَنْ dalam kalimat sederhana.	أُرِيدُ dan أُرِيدُ أَنْ	Disajikan 4 pertanyaan, peserta didik dapat melengkapi kalimat sederhana dengan kalimat أُرِيدُ dan أُرِيدُ أَنْ dengan benar.	34, 35, 36, 37	PG
				38, 39, 40	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi  
Ttd,  
**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**  
NRP. 010661

Bekasi, 29 Mei 2023  
Guru Mapel B. Arab  
Ttd,  
**Yulianingsih, S.Pd.I.**  
NRP. 151197

KISI-KISI PENULISAN SOAL

**SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Seni Budaya  
Kelas/Semester : VII (Tujuh) Unggulan Dan Reguler

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>1. Peserta didik mampu bekerja mandiri dan/atau berkelompok dalam menghasilkan sebuah karya gambar, mengapresiasi berdasarkan perasaan, empati dan penilaian pada menggambar benda.</p> <p>2. Peserta didik diharapkan mulai memiliki kemampuan proporsi (rasa perbandingan) dan membuat komposisi sesuai gesture (gerak tubuh obyek) sebagai respon kemampuan perkembangan sosial peserta didik yang</p>	Menggambar	C2	<p>Memahami pengetahuan dasar dan konsep menggambar (unsur rupa dan prinsip dasar menggambar)</p> <p>Memahami komposisi dan pengetahuan dasar menggambar dengan berbagai teknik dan media basah atau kering</p> <p>Memahami pengetahuan dasar teknik arsir (jenis arsiran pensil) dan prinsip menggambar gelap terang untuk menciptakan kesan volume dan tekstur gambar benda</p>	8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22,	PG
			C3	<p>Menentukan prinsip –prinsip dalam menggambar</p> <p>Menerapkan prosedur dalam menggambar</p>	1, 2	Essay
					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 19, 26, 27,	PG

	<p>semakin berkembang.</p> <p>peserta didik mampu menuangkan pengalamannya melalui visual sebagai ekspresi kreatif secara rinci, ditandai penguasaan ruang, proporsi dan gesture dalam bekerja mandiri dan/atau berkelompok.</p>		<p><b>C4</b></p>	<p>Memilih dan mempersiapkan alat pewarna untuk praktik menggambar</p> <p>Menganalisis objek/model gambar secara langsung</p>	<p>12, 17, 23, 24, 25, 28, 29, 30</p>	<p>PG</p>
	<p>3. Peserta didik mampu berproses kreatif dan kegiatan apresiasi peserta didik telah mencerminkan penguasaan terhadap bahan, alat, teknik, teknologi dan prosedur yang mewakili perasaan dan empati peserta didik.</p>		<p><b>C2</b></p>	<p>Memahami pengertian desain, prinsip dan prosedur desain</p> <p>Memahami pengertian jenis - jenis pola</p>	<p>3</p>	<p>Essay</p>
<p>2</p>	<p>4. peserta didik dapat menyampaikan pesan lisan atau tertulis tentang karya seni rupa berdasarkan pada pengamatannya terhadap karya seni rupa</p>	<p>Mendesain</p>	<p><b>C3</b></p>	<p>Menentukan perbedaan antara pola organis dan geometris</p>	<p>34, 36, 37, 40</p>	<p>PG</p>
					<p>5</p>	<p>Essay</p>
					<p>38, 39</p>	<p>PG</p>

	tersebut		C4	<p>Memilih teknik dan prosedur desain bentuk, pola dan motif geometris</p> <p>Memilih dan mempersiapkan media dan alat praktik mendesain</p>	31, 32, 33, 35	PG
					4	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi  
Ttd,  
**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**  
NRP. 010661

Bekasi, 29 Mei 2023  
Guru Mapel Seni Budaya  
Ttd,  
**Fikrie Abdillah, S.Pd.**  
NRP. 161219

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR SEMESTER 2  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : VII (tujuh) U 1,2,3,4,5 Dan R/II (dua)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG & ESSAY

No	Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	
1.	- Meningkatkan keimanan kepada Allah SWT dengan menjalankan Ibadah Shalat	Shalat bagi Orang yang sedang sakit	- Menjelaskan pengertian dan dalil naqli, Hadist tentang shalat dalam keadaan sakit	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	PG	
				1,2	Essay	
2.	- Mengenal Ibadah Shalat bagi orang yang sedang sakit		Shalat bagi Orang yang sedang sakit	- Menjelaskan ketentuan tata cara shalat dalam keadaan sakit	12,13, 14,15,16	PG
					3.	- Menganalisis tata cara Shalat bagi orang yang sakita
4.	- Mempraktekkan tata cara Shalat bagi orang sakit			Shalat Jama` & Qashar		
		4			Essay	
5	- Membiasakan diri berperilaku tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan Shalat Jama` dan Qashar - Mempraktekkan Shalat Jama` dan Qasha	Shalat Jama` & Qashar			- Menjelaskan pengertian Shalat Jama` Qashar dan Qashar dan dalilnya - Menjelaskan Hukum Shalat Jama` & Qashar - Menjelaskan Macam-macam Shalat Jama` - Menjelaskan Hikmah shalat Jama` dan Qashar - Menjelaskan tatacara Shalat Jama` dan Qashar	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
			5			Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

Bekasi, 23 Mei 2023

Guru Mapel Fqih

**Husni Mubarak, S.Pd.I**

NRP.191370

**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII Unggulan Reguler

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG dan Esai

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.	Ekosistem	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik	1, 2, 3, 4, 5	PG
2				1, 2	Esai
3			Peserta didik mampu membuat rantai makanan	6, 7, 10, 11, 13	PG
4			Peserta didik mampu menentukan tingkatan organisme pada rantai makanan	8, 9, 12	PG
5			Peserta didik mampu menganalisis dampak perubahan populasi pada jaring makanan	14, 15, 16	PG
6				3	Esai
7			Peserta didik mampu mengidentifikasi taraf tropi pada piramida makanan	17	PG
8			Peserta didik mampu menganalisis interaksi antar komponen dalam ekosistem	18, 19, 20	PG
9		Tata Surya	Peserta didik mampu memahami konsep tata surya	21, 23, 39	PG
10				5	Esai
11			Peserta didik mampu mengurutkan bagian matahari	22	PG
12			Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri planet	24, 25, 26, 27, 29, 40	PG
13				4	Esai

14		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri asteroid dan komet	28, 34	PG
15		Peserta didik mampu menganalisis ciri dan fungsi satelit	30, 31, 32, 33	PG
16		Peserta didik mampu mengidentifikasi akibat rotasi dan revolusi bumi	35, 36, 37, 38	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Ttd,

**Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.**

NRP. 010661

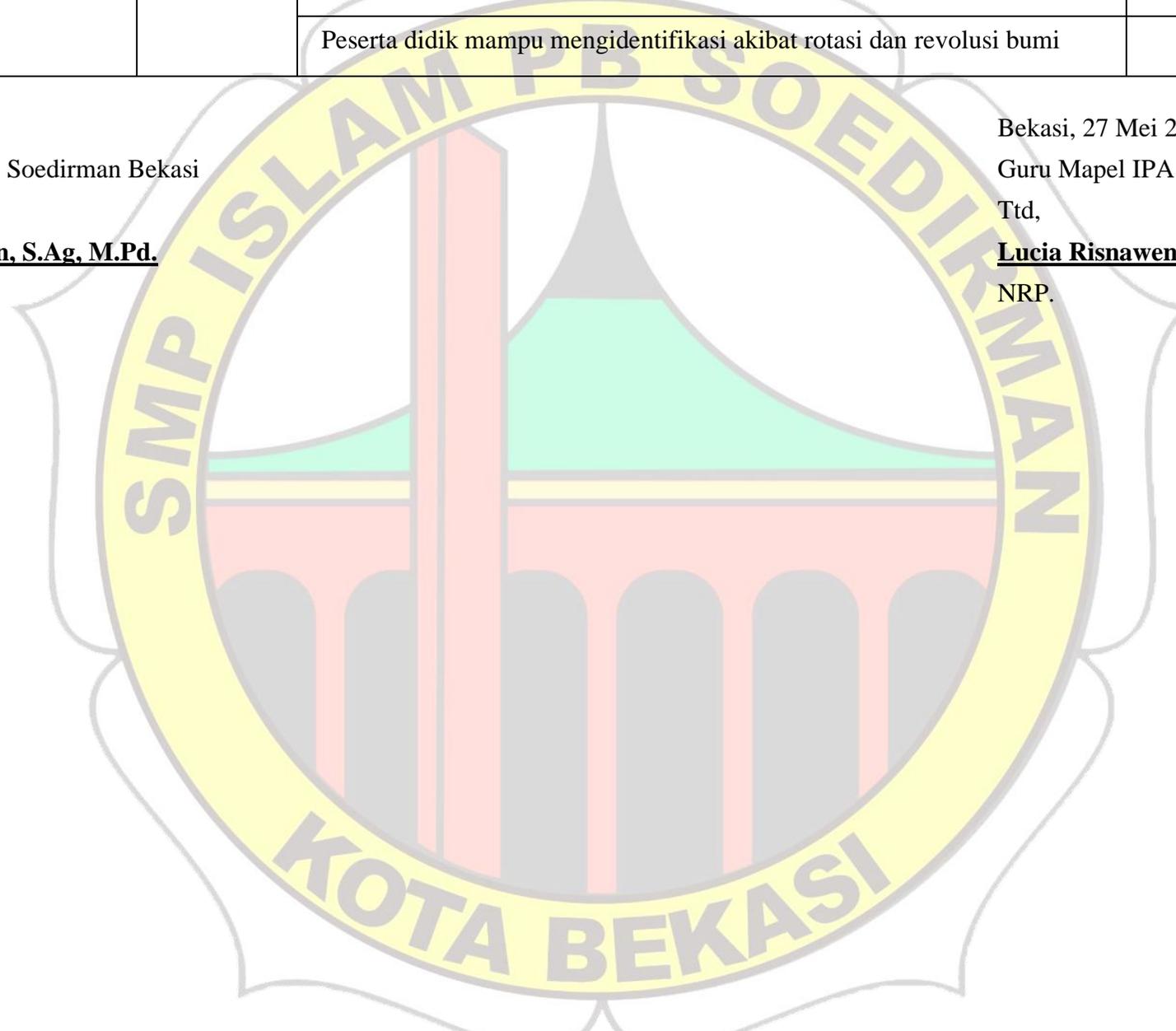
Bekasi, 27 Mei 2023

Guru Mapel IPA

Ttd,

**Lucia Risnawenti, S.Pd & Roisah Nurbaiti, S.Pd.**

NRP.



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII (tujuh) UR/II (dua)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	The students are able to identify and understand about adjective order.	Adjective order	Disajikan beberapa kalimat dengan urutan kata sifat secara acak, peserta didik dapat menentukan kalimat dengan urutan kata sifat yang tepat.	1	PG
2.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori kuantitas dengan tepat	2	PG
3.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori opini dengan tepat	3	PG
4.			Disajikan sebuah dialog yang terdapat kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori ukuran dengan tepat	4	PG
5.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori usia benda dengan tepat	5	PG
6.			Disajikan sebuah dialog dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori bentuk dengan tepat	6	PG
7.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutakata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori warna dengan tepat	7	PG
8.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori tempat asal benda dengan tepat	8	PG
9.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori bahan utama benda tersebut dengan tepat	9	PG
10.			Disajikan sebuah kalimat dengan urutan kata sifat, peserta didik dapat menentukan kategori fungsi beda tersebut dengan tepat	10	PG
11.	The students are able to identify and understand the text describing animals.	Describing animal	Disajikan sebuah teks deskripsi tentang hewan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan 5W 1H yang terdapat pada teks.	11	PG

12.			Disajikan sebuah teks deskripsi tentang hewan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan 5W 1H yang terdapat pada teks.	12	PG
13.			Disajikan sebuah teks deskripsi tentang hewan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan 5W 1H yang terdapat pada teks.	13	PG
14.			Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan kata kerja yang tepat untuk kalimat simple present tense	14	PG
15.			Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan kata kerja yang tepat untuk kalimat simple present tense	15	PG
16.			Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan kata kerja yang tepat untuk kalimat simple present tense	16	PG
17.			Disajikan sebuah kalimat simple present tense yang kurang tepat, peserta didik dapat menentukan kata yang tidak tepat di dalam kalimat tersebut	17	PG
18.			Disajikan sebuah kalimat simple present tense yang kurang tepat, peserta didik dapat menentukan kata yang tidak tepat di dalam kalimat tersebut	18	PG
19.	The students are able to notify declarative, negative, and interrogative sentences in simple present tense form	Simple Present Tense	Disajikan sebuah kalimat simple present tense yang kurang tepat, peserta didik dapat menentukan kata yang tidak tepat di dalam kalimat tersebut	19	PG
20.			Disajikan sebuah teks yang menceritakan daily activity menggunakan simple present tense, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan 5W 1H yang terdapat pada teks.	20	PG
21.			Disajikan sebuah teks yang menceritakan daily activity menggunakan simple present tense, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan 5W 1H yang terdapat pada teks.	21	PG
22.			Disajikan sebuah kalimat positive dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat negatif dari kalimat tersebut dengan tepat	22	PG
23.			Disajikan sebuah kalimat positive dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat negatif dari kalimat tersebut dengan tepat	23	PG

24.		Disajikan sebuah kalimat positive dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat interrogative dari kalimat tersebut dengan tepat	24	PG
25.		Disajikan sebuah kalimat positive dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat interrogative dari kalimat tersebut dengan tepat	25	PG
26.		Disajikan sebuah kalimat negative dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat positive dari kalimat tersebut dengan tepat	26	PG
27.		Disajikan sebuah kalimat negative dari simple present tense, peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat positive dari kalimat tersebut dengan tepat	27	PG
28.		Disajikan beberapa kata kerja dengan akhiran s/es, peserta didik dapat menentukan kata kerja yang tepat dengan akhiran s/es yang tepat juga	28	PG
29.		Disajikan beberapa kata kerja dengan akhiran s/es, peserta didik dapat menentukan kata kerja yang tepat dengan akhiran s/es yang tepat juga	29	PG
30.		Disajikan sebuah gambar daily activity, peserta didik dapat menentukan activities berdasarkan gambar menggunakan simple present tense dengan tepat	30	PG
31.		Disajikan sebuah gambar daily activity, peserta didik dapat menentukan activities berdasarkan gambar menggunakan simple present tense dengan tepat	31	PG
32.		Disajikan sebuah gambar daily activity, peserta didik dapat menentukan activities berdasarkan gambar menggunakan simple present tense dengan tepat	32	PG
33.		Disajikan sebuah gambar daily activity, peserta didik dapat menentukan activities berdasarkan gambar menggunakan simple present tense dengan tepat	33	PG
34.		Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan kalimat yang tepat menggunakan simple present tense sesuai konteks dialog dengan tepat	34	PG

35.			Disajikan sebuah dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan kalimat yang tepat menggunakan simple present tense sesuai konteks dialog dengan tepat	35	PG
36.	The students are able to identify and understand the text describing people.	Describing people	Disajikan sebuah gambar orang, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks <i>descriptive text</i> .	36	PG
37.			Disajikan sebuah gambar orang, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks <i>descriptive text</i> .	37	PG
38.	The students are able to identify and understand the text in song lyrics form.	Song	Disajikan 1 bait lirik lagu, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks <i>song</i> .	38	PG
39.			Disajikan 1 bait lirik lagu, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks <i>song</i> .	39	PG
40.			Disajikan 1 bait lirik lagu, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks <i>song</i> .	40	PG
41.	The students are able to identify and understand the text in song lyrics form.	Song	Peserta didik dapat menuliskan judul lagu, penyanyi, lirik lagu dan makna lagu yang pernah di nyanyikan di kelas.	1	Essay
42.	The students are able to notify declarative, negative, and interrogative sentences in simple present tense form	Simple Present Tense	Disajikan sebuah tabel kosong, peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan simple present tense dengan konteks daily activity.	2	Essay
43.	The students are able to notify declarative, negative, and interrogative sentences in simple present tense form	Questions	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat membuat 2 jenis kalimat tanya <i>WH Question</i> dan <i>Yes/No Question</i> dengan tepat sesuai konteks paragraf yang disajikan.	3	Essay
44.	The students are able to identify and understand the text describing things at school and home.	Things at home & School	Disajikan Tabel berisikan kolom bertuliskan Things at home & School, peserta didik dapat menuliskan nama benda beserta deskripsi dari benda tersebut dalam bahasa Inggris.	4	Essay
45.	The students are able to notify declarative, negative, and interrogative sentences in simple present tense form	Simple Present Tense	Disajikan 3 kalimat positif dalam <i>simple present tens</i> , Peserta didik dapat mengubah kalimat positif tersebut menjadi kalimat negatif.	5	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi  
Ttd,



Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 22 Mei 2023

Guru Mapel Bahasa Inggris

Ttd,

Khoirunnisa Ufairoh

NRP. 211467



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VII Unggulan dan Reguler/Genap

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku, dan budaya di Indonesia	Faktor penyebab keragaman di Indonesia	Peserta didik dapat memahami faktor penyebab keragaman di Indonesia	1	PG
		Keragaman gender	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis keragaman gender yang ada di Indonesia	2, 3	
		Keragaman suku	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis keragaman suku yang ada di Indonesia	4, 5	PG
		Keragaman budaya	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis keragaman budaya yang ada di Indonesia	1	Uraian
2.	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia	Keragaman agama	Peserta didik dapat menganalisis keragaman agama yang ada di Indonesia	6, 7	PG
		Keragaman ras dan antargolongan	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis keragaman ras yang ada di Indonesia	8	
3.	Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya	Menjaga nilai penting kebinekaan	Peserta didik dapat menganalisis contoh perilaku menjaga nilai penting kebinekaan	9, 10, 11, 12, 13	PG
4.	Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya	Mengenal lingkungan sekitar	Peserta didik dapat mengidentifikasi, memberikan contoh, dan menganalisis lingkungan sekitar	14	PG
		Menghargai budaya lokal	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis budaya lokal	15, 16	PG
				17, 18	PG
				2	Uraian

5.	Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya	Menghargai makanan tradisional	Peserta didik dapat mengidentifikasi, memberikan contoh, dan menganalisis makanan tradisional	19, 20	PG
		Menghargai produk dan jasa lokal	Peserta didik dapat memahami, memberikan contoh, dan menganalisis produk dan jasa lokal	21, 22	
6.	Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai dengan tingkatnya	Mengapresiasi lingkungan dan budaya lokal	Peserta didik dapat memberikan apresiasi terhadap lingkungan dan budaya lokal di dalam kehidupan	23, 24, 25	PG
				3	Uraian
7.	Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong	Kerjasama dan budaya gotong royong	Peserta didik mampu memahami budaya gotong royong	26, 27, 28	PG
		Nilai penting kerja sama dan gotong royong	Peserta didik mampu memahami nilai penting kerja sama dan gotong royong	29	PG
				4	Uraian
Landasan karakter kerjasama dan gotong royong	Peserta didik mampu mengidentifikasi landasan karakter kerjasama dan gotong royong	30, 31, 32	PG		
8.	Peserta didik mempraktikkan nilai Revolusi Mental dalam kerjasama dan gotong royong	Revolusi Mental		Peserta didik mampu memahami Revolusi Mental	33, 34, 35, 36
9.	Peserta didik mampu merespon lingkungannya untuk kerjasama dan gotong royong	Penerapan kerjasama dan gotong royong	Peserta didik mampu menerapkan kerjasama dan gotong royong diberbagai lingkungan kehidupan	37, 38, 39, 40	PG
				5	Uraian

Bekasi, 18 Mei 2023

Mengetahui  
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Guru Mata Pelajaran



*Intan Permata Sari*

Ahmad Hilaludin, S.Ag., M.Pd.  
NRP. 010661

Intan Permata Sari, S.Pd.  
NRP. 201430



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : VII (tujuh) Unggulan & Reguler

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG & Essay

Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Ket	No. Soal
			Btk. Soal	
Memahami & Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.	<b>Bola Basket</b>	Sejarah terciptanya permainan Bola Basket	PG	1-14
		Organisasi bola basket dunia & nasional		
		Tujuan & Jumlah pemain saat pertandingan bola basket		
		Teknik dasar permainan bola basket	ESSAY	38
Memahami konsep & Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<b>Bola Kasti/ Softball</b>	Istilah tempat hinggap & tempat khusus permainan kasti	PG	14-25
		Kategori & Bentuk Lapangan Permainan Kasti		
		Mengetahui Teknik Dasar & taktik Permainan Kasti	ESSAY	37
		Mengetahui Teknik Dasar Lemparan Permainan Kasti		
Menganalisis berbagai keterampilan gerak dominan senam.  Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam menganalisis berbagai keterampilan gerak keseimbangan dan berguling senam dengan benar.	<b>Aktivitas Senam Lantai : Roll depan, Dive roll, Handstand, Sagittal scale</b>	Mengetahui macam-macam & tahapan/cara gerakan aktivitas senam lantai	PG	25-30
		Mengetahui langkah-langkah/tahapan gerak aktivitas senam lantai	ESSAY	39
Memahami dan mampu menghindari dampak bahaya pergaulan bebas bagi diri sendiri, dan lingkungan; dan langkah-langkah pencegahan terhadap bahaya pergaulan bebas sesuai dengan pola perilaku hidup sehat.	<b>Pola Makan Sehat dan Bergizi Seimbang</b>	Faktor pertumbuhan jasmani dan pertumbuhan kecerdasan seseorang	PG	30-33
		Mengetahui macam-macam zat dalam tubuh manusia (pembentuk energi)		
		Memahami cara mengatur pola hidup sehat & makan bergizi	ESSAY	40
Memahami dan Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga atletik dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.	<b>Atletik, Nomor Lompat Jauh</b>	Teknik awalan & pendaratan lompat jauh	PG	34-40
		Posisi tubuh & Kesalahan teknik lompat jauh		
		Tujuan melakukan lompatan dengan kecepatan		
		Fase atau tahapan dalam melakukan lompat jauh	ESSAY	36