



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9 UR dan SKS

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	Wish, Hope, Congratulation, Compliment and Gratitude	C2 & C4	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi unsur kebahasaan (generic structure) dari sebuah percakapan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannyaMenyimpulkan informasi dari sebuah percakapan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	1, 2, 3, 4, dan 5	PG
2.	3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)	Agreement and Disagreement, Declarative and interrogative sentence.	C2 & C4	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi unsur kebahasaan (generic structure) dari sebuah percakapan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannyaMenyimpulkan informasi dari sebuah percakapan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	6, 7, 8, dan 9	PG

3.	4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman	Label	C2 & C4	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur kebahasaan (generic structure) terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman Menyimpulkan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman 	10, 11, 12, dan 13	PG
4.	4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	Procedur text	C2 & C4	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur kebahasaan (generic structure) terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual Menyimpulkan informasi dari sebuah percakapan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 	14, 15, 16, 17, dan 18	PG
5.	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang terjadi pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>past continuous</i>).	<i>Past Continuous Tense</i>	C3	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks singkat rumpang terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang terjadi pada waktu lampau (<i>Past Continuous Tense</i>). 	19, 20, 21, 22, 23, dan 24	PG

6.	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)	<i>Present Perfect Tense</i>	C3	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks rumpang terkait ungkapan terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik (<i>Present Perfect Tense</i>) 	25, 26, 27, 28, 29, dan 30	PG
7.	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i>	Narrative Text	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari cerita dan teks tentang keadaan/ kegiatan/kejadian terkait sebuah cerita narrative yang telah di sediakan. 	31, 32, 33, 34, 35, dan 36	PG
8.	4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	Advertisement	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari cerita dan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa 	37, 38, 39 dan 40	PG
10.	3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	Agreement and Disagreement,	C3	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks terkait memberikan pendapat mengenai salah satu dari topik yang sudah disediakan. 	1	ESSAY

	terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)		C3			
11.	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang terjadi pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>past continuous</i>).	<i>Past, present, future Continuous Tense</i>	C3	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks singkat rumpang terkait terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang terjadi pada waktu sekarang, lampau atau masa depan (<i>Past, present, future Continuous Tense</i>). 	2	ESSAY
12.	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)	<i>Present Perfect Tense</i>	C3	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks rumpang terkait ungkapan terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik (<i>Present Perfect Tense</i>) 	3	ESSAY

13.	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i>	Narrative Text	C2	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan terkait pesan moral apa yang terkandung di dalam sebuah cerita narrative yang telah disediakan. 	4	ESSAY
14.	3.4.1. Mendeskripsikan fungsi social mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien terkait resep makanan/minuman dan manual	Procedure Text	C3	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks prosedur sederhana, dalam bentuk resep atau manual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	5	ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 27 November 2023

Guru Mapel,

Shafa Ramdhanya Jamil, S. Pd

NRP. 231573

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : 9 UR/ SATU

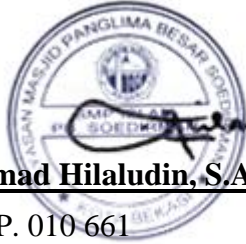
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Essai

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar atau dibaca	Teknik/ pendekatan persuasif (etika, emosi, logika)	C3	Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan teknik/ pendekatan persuasif pada teks pidato persuasif yang disajikan dengan tepat	5, 11	PG
		Informasi gagasan teks pidato	C3	Peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan yang terdapat pada teks pidato yang disajikan dengan benar	15, 16	PG
2.	3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	Struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif yang disajikan dengan tepat • Peserta didik mampu menentukan kalimat persuasif pada teks pidato • Peserta didik mampu memaknai kata bidang istilah tertentu 	12, 14	PG
3	3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	Unsur intrinsik	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik yang terdapat dalam teks cerpen/novel yang disajikan dengan tepat • Peserta didik mampu menentukan sudut pandang pada sebuah paragraf teks cerpen • Peserta didik mampu menentukan sifat tokoh sesuai dengan isi cerpen • Peserta didik mampu menentukan amanat yang tepat sesuai isi bacaan teks cerpen 	6, 10, 40	PG
		Unsur ekstrinsik	C3	Peserta didik dapat menganalisis unsur ekstrinsik yang terdapat dalam teks cerpen/novel yang disajikan dengan tepat	17, 18	PG
		Penggambaran watak tokoh	C3	Peserta didik dapat menganalisis penggambaran watak tokoh yang terdapat pada teks cerpen/novel yang disajikan dengan tepat	13	PG

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
4	3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar.	Struktur teks cerpen	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis struktur teks cerpen yang terdapat pada teks cerpen/novel yang disajikan dengan tepat • Peserta didik mampu menentukan majas simile pada teks cerpen • Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis majas pada sebuah kalimat • Peserta didik mampu memaknai kata di dalam sebuah kalimat • Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis majas pada sebuah paragraf • Peserta didik mampu membuat sebuah paragraf berisi kalimat emotif 	7, 33	PG
5	4.7 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	Kalimat ekspresif, Majas	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengungkapkan gagasan cerita dengan menggunakan kalimat ekspresif • Peserta didik mampu menciptakan kreasi cerpennya sendiri sesuai dengan inspirasi masing-masing • Peserta didik mampu membuat 3 buah majas sendiri 	1, 43, 45	essay
6.	3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	Makna kata	C3	Peserta didik dapat menyebutkan makna kata yang terdapat dalam penggalan fiksi dengan benar	8	PG
		Paragraf Fiksi	C3	Peserta didik dapat menyebutkan yang termasuk kategori paragraf fiksi	9	PG
7	3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	Kritik, pujian pada teks tanggapan	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi kritik yang terdapat pada teks tanggapan yang disajikan • Peserta didik mampu mengidentifikasi isi informasi pada sebuah teks tanggapan 	3	PG
8	4.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	Struktur teks tanggapan	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis struktur teks tanggapan yang disajikan dengan tepat • Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian penegasan ulang pada teks tanggapan • Peserta didik mampu menginterpretasi ciri teks tanggapan • Peserta didik mampu menentukan unsur teks tanggapan yang tepat 	2, 42	PG

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
				<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menelaah jenis bagian struktur teks tanggapan sebuah paragraf • Peserta didik mampu membuat sebuah bagian ‘evaluasi’ teks tanggapan dengan tema pilihan 		
9	3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar	Argumen Pro/ Kontra dalam teks diskusi	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang merupakan argumen kontra pada teks diskusi dengan tepat • Peserta didik mampu menelaah perbedaan isi tanggapan dari 2 teks yang disediakan • Peserta didik mampu menentukan tanggapan yang mendukung sesuai dengan teks yang disajikan • Peserta didik mampu membuat sebuah kalimat kritik • Peserta didik mampu menentukan tanggapan mendukung dari sebuah teks • Peserta didik mampu menentukan tanggapan mendukung dari sebuah teks 	1, 4, 34, 35, 45	PG
10	3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).	Teks Laporan Percobaan	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang tepat sesuai teks 	19	PG
11	4.1 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan	Struktur & Kebahasaan Teks Laporan Percobaan (Kalimat Aktif, Kata Tugas, dll)	C5	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat aktif dalam teks • Peserta didik mampu mengidentifikasi konjungsi dalam teks • Peserta didik mampu menentukan struktur teks LP • Peserta didik mampu membuat sebuah bagian langkah-langkah teks laporan percobaan 	44	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010 661

Bekasi, 27 November 2023

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Ina Putri Wulandari, S.Pd

NRP. 161 212



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Basa Sunda
Kelas/Semester : XI SKS, Unggulan dan Reguler /1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami teks kebahasaan biantara	Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	BIANTARA	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami teks biantara, dan pengertian biantara Siswa dapat memahami babagiana isi biantara Siswa dapat memahami metode-metode binatara Siswa dapat memahami kebahasaan biantara Siswa memahami struktur-struktur biantara Siswa memahami mamanis basa dina biantara 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 41,42	PG ESSAI
2.	Peserta didik mampu mengenal macam-macam budaya, rumah khas dan tempat-tempat tradisional budaya sunda	Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat sunda,dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	BAHASAN KAMPUNG ADAT SUNDA	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami isi cerita dari sebuah teks cerita Siswa dapat memahami rupa-rupa suhunan kampung adat sunda Siswa dapat memahami rupa-rupa bangunan tradisonal kampung adat sunda Siswa dapat mengetahui rupa-rupa bagian susuhunan 	11.12.13.14.15. 16.17.18.19.20. 21,22,23,24,25 43,44	PG ESSAI

3	Peserta didik mampu memahami unsur teks dalam aspek kebahasaan	Mengidentifikasi unsur intrinsik terhadap novel dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dengan sesuai konteks.	NOVEL	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami pengertian novel dengan aspek kebahasaan Siswa menentukan macam-macam novel mulai dari tahun awal Siswa memahami unsur-unsur novel Siswa menentukan macam-macam parobot dan pakakas dalam novel Siswa memahami nama macam-macam parobot dan pakakas Siswa menentukan gambar-gambar parobot dan pakakas sesuai namanya 	<p>26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40</p> <p>45</p>	PG ESSAI
---	--	---	-------	---	---	-------------

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 27 November 2023

Guru Basa Sunda



Mutiatunnisa, S.Pd.I

NRP. 201431

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 9/1

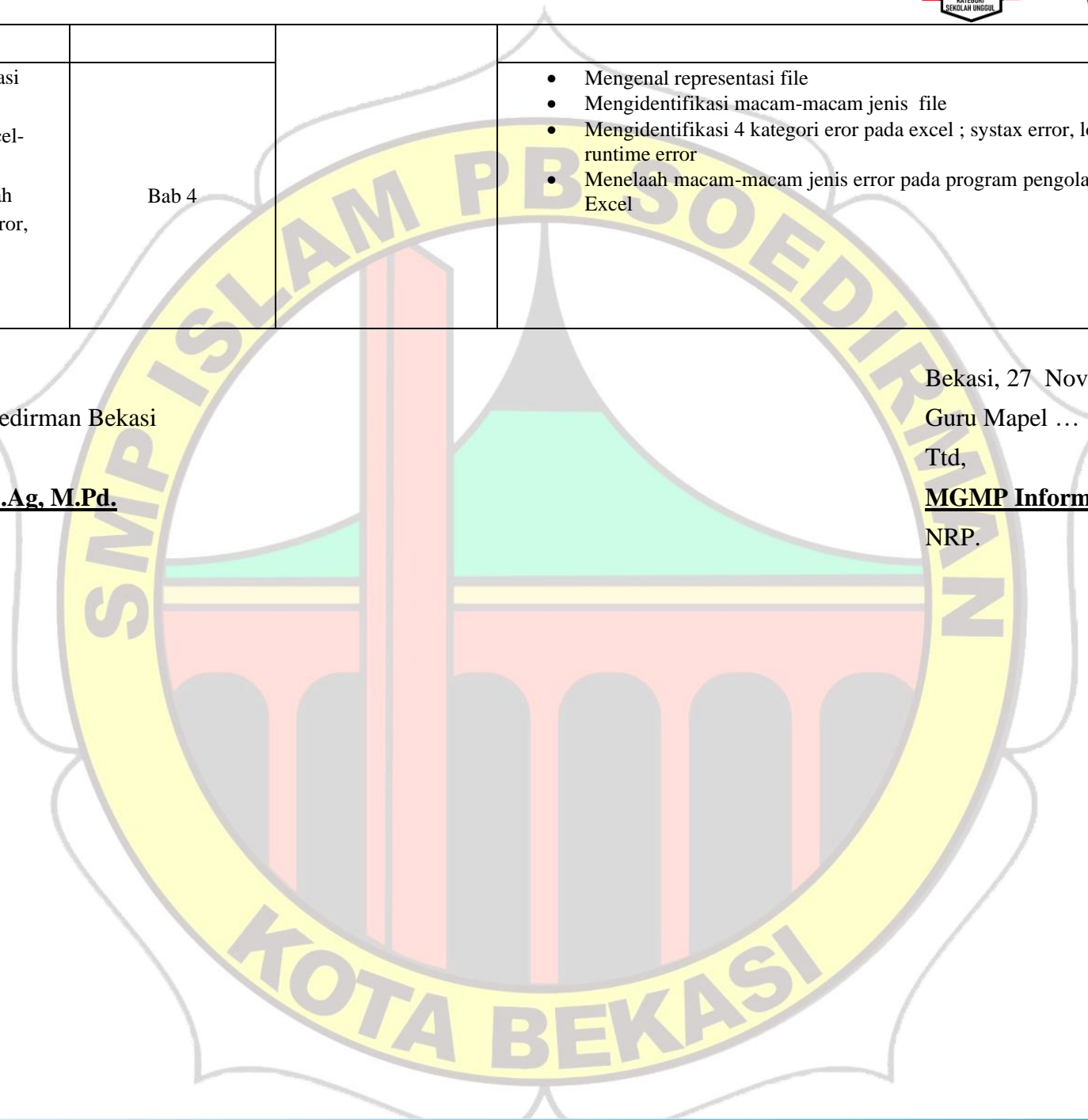
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mengenal fitur lanjut browser. 4.1. Membuat laporan tugas dengan paket office (terpadu).	Bab 1		<ul style="list-style-type: none"> • Menidentifikasi internet . • Menggunakan fasilitas yang ada pada internet . • Mendeskripsikan pelayananan www sebagai sumber informasi. • Mendeskripsikan pengertian URL dan home page. • Mendeskripsikan HTML. • Mengenal beberapa situs yang menyediakan fasilitas search engine. • Menggunakan search engine untuk mencari homepage. 	1-10 41	PG Uraian
2.	3.2 Mengenal fitur aplikasi CMS (<i>Content Management System</i> , pengelola konten web, sedapat mungkin yang berupa freeware), dan memakai untuk membuat blog. 4.2. Membuat blog untuk menunjang aktivitas siswa, contohnya membuat logbook kegiatan terkait sekolah	Bab 2	C2 C3 C4 C5 C6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam Content Management System • Menidentifikasi kelebihan dan kekurangan Content Management System • Mengenal fitur-fitur wordpress dan blogger • Mendeskripsikan pembuatan website dengan wordpress dan blogger • Praktikum membuat website pribadi • Menggunakan blog untuk aktivitas sekolah. • Mengelola blog sesuai tema yang diberikan, dan mengkategorikan konten agar mudah dicari. 	11-20 42	PG Uraian
3.	3.3 Memahami fungsi sistem komputer (hardware dan OS) yang memungkinkannya untuk menerima input, menyimpan, memroses dan mengoutputkan data sesuai dengan spesifikasinya.. 4.3.1. Menjelaskan mekanisme di sistem komputer. 4.3.2. Menjelaskan bagaimana data disimpan dan diproses (unit pengolahan logika dan aritmatika).	Bab 3		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan komponen-komponen komputer dan OS, dan fungsi/perannya. • Menjelaskan mekanisme di dalam suatu sistem komputer. • Menjelaskan jenis-jenis memori, cara kerjanya, ukurannya, kelebihan dan kekurangannya • mengetahui memori yang tersedia di pasaran Siswa • mampu memilih yang optimal untuk spesifikasi yang diberikan Siswa • mampu menjelaskan jenis-jenis prosesor, cara kerjanya, kecepatan kerjanya, kelebihan dan kekurangannya. • Mengetahui prosesor yang tersedia di pasaran Siswa mampu memilih yang optimal untuk spesifikasi yang diberikan 	21-30 43	PG Uraian

4.	<p>3.4 Memahami bahwa setiap aplikasi menyimpan data sesuai representasinya (word-doc, excel-tabel, ppt- slides).</p> <p>4.4 Mengolah data dengan pengolah angka untuk menghilangkan error, menyatakan hubungan, atau memudahkan untuk diproses komputer.</p>	Bab 4		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal representasi file • Mengidentifikasi macam-macam jenis file • Mengidentifikasi 4 kategori error pada excel ; systax error, logical error, runtime error • Menelaah macam-macam jenis error pada program pengolah angka Ms Excel 	31-40 44 dan 45	PG Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi
Ttd,
Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.
NRP. 010661

Bekasi, 27 November 2023
Guru Mapel ...
Ttd,
MGMP Informatika
NRP.





**KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA
BEKASI TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IX Unggulan dan Reguler

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar.	Listrik Dinamis	Disajikan ilustrasi tentang persamaan Hukum Ohm, peserta didik dapat mengidentifikasi yang tidak termasuk dalam persamaan Hukum Ohm dengan teliti.	C1	1	PG
			Disajikan ilustrasi tentang arus listrik, peserta didik dapat menyebutkan proses mengalirnya arus listrik dalam suatu rangkaian tertutup dengan tepat.	C2	2	PG
			Disajikan gambar amperemeter, peserta didik dapat mengidentifikasi besar kuat arus dengan tepat	C1	3	PG
			Disajikan ilustrasi tentang pengertian listrik dinamis, peserta didik dapat menyebutkan istilah muatan listrik yang mengalir pada sebuah penghantar dengan tepat.	C1	4	PG
			Disajikan gambar rangkaian listrik, peserta didik dapat mengidentifikasi salah satu fungsi dalam rangkaian tersebut dengan tepat.	C1	5	PG
			Disajikan data tentang arus listrik, peserta didik dapat menghitung muatan listrik yang mengalir pada resistor jika waktunya $\frac{1}{2}$ menit dengan teliti.	C3	6	PG
			Disajikan gambar rangkaian listrik, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen penyusun yang memiliki satuan ampere dengan benar.	C1	7	PG
			Disajikan gambar rangkaian seri, peserta didik dapat menghitung besar tegangan rangkaian seri dengan benar.	C3	8	PG
			Disajikan gambar rangkaian paralel, peserta didik dapat menghitung besar hambatan penggantinya dengan tepat.	C3	9	PG

Disajikan gambar Hukum 1 Kirchoff, peserta didik dapat menghitung arus listrik pada I_4 apabila I_1 , I_2 , dan I_3 nya sudah diketahui dengan tepat.	C3	10	PG
Disajikan ilustrasi tentang seorang ilmuwan, peserta didik dapat menjelaskan bunyi dari Hukum 1 Kirchoff dengan teliti.	C2	11	PG
Disajikan gambar Hukum 1 Kirchoff, peserta didik dapat menghitung arus listrik pada I_4 apabila $I_1 = I_2$, dan $I_3 = I_4$ dengan tepat.	C3	12	PG
Disajikan gambar rangkaian listrik, peserta didik dapat menghitung besar kuat arus pada I_4 apabila I_1 , I_2 , I_3 , I_5 , dan I_6 nya sudah diketahui dengan dengan cermat.	C3	13	PG
Disajikan gambar Hukum 1 Kirchoff, peserta didik dapat menghitung arus listrik pada I_5 apabila I_1 , I_2 , I_3 , I_4 , dan I_6 sudah diketahui dengan tepat.	C3	14, 1	PG, Essay
Disajikan beberapa gambar rangkaian listrik, peserta didik dapat menyeleksi gambar yang menunjukkan besar kuat arus apabila masuk dan keluarnya diketahui 20 A dengan cermat.	C4	15	PG
Disajikan ilustrasi sebuah kipas angin yang sumber tegangan dan kuat arusnya sudah diketahui, peserta didik dapat menghitung energi listrik yang akan dihasilkan apabila benda tersebut dinyalakan selama 30 sekon dengan tepat.	C3	16	PG
Disajikan gambar alat setrika dengan energi listrik dan tegangan yang sudah diketahui dinyalakan selama 5 jam, peserta didik dapat menghitung energi listrik dengan tepat.	C3	17	PG
Disajikan data alat elektronik dalam sebuah tabel, peserta didik dapat menghitung besar daya listrik dengan tepat.	C3	18	PG
Disajikan ilustrasi sebuah pemanas listrik dengan hambatan 25 ohm yang dihubungkan pada tegangan 250 volt, peserta didik dapat menghitung daya listrik apabila alat tersebut digunakan selama 10 jam dengan teliti.	C3	19	PG
Disajikan tabel berisi informasi daya listrik dari alat – alat elektronik, peserta didik dapat menganalisis biaya listrik dalam satu bulan dengan tepat.	C3	20, 2	PG, Essay
Disajikan tabel berisi daya listrik dan energi listrik pada alat – alat elektronik, peserta didik dapat menyimpulkan upaya yang tepat untuk menghemat energi.	C4	21	PG

Disajikan beberapa kegiatan, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan yang termasuk dalam penghematan energi listrik dengan benar.	C1	22, 25	PG
Disajikan gambar sebuah pembangkit listrik, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pembangkit tersebut dengan tepat.	C1	23, 24	PG
Disajikan beberapa pernyataan tentang sifat kemagnetan, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang paling sesuai menunjukkan benda paramagnetik dengan tepat.	C1	26	PG
Disajikan kasus sebuah gambar magnet dan emas, peserta didik dapat menyimpulkan alasan mengapa emas dan magnet tidak dapat menempel dengan tepat.	C4	27	PG
Disajikan gambar jenis – jenis magnet, peserta didik dapat mengidentifikasi magnet yang digunakan untuk menunjuk arah kompas dengan tepat.	C1	28	PG
Disajikan beberapa gambar magnet, peserta didik dapat menganalisis gambar magnet yang menunjukkan cara menghilangkan sifat kemagnetan dengan teliti.	C4	29	PG
Disajikan beberapa gambar magnet, peserta didik dapat menganalisis garis – garis magnet dengan teliti.	C4	30	PG
Disajikan gambar yang menunjukkan interaksi kutub – kutub magnet, peserta didik dapat menganalisis interaksi kutub magnet dengan tepat.	C4	31	PG
Disajikan beberapa pernyataan tentang sifat – sifat magnet, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat magnet dengan teliti.	C1	32	PG
Disajikan gambar tiga buah magnet batang, peserta didik dapat menganalisis kutub dengan teliti.	C4	33	PG
Disajikan ilustrasi tentang benda yang termasuk dalam benda feromagnetik, peserta didik dapat mengidentifikasi yang bukan termasuk cara membuat magnet dengan tepat.	C1	34	PG
Disajikan sebuah cerita seseorang yang mencoba menggosok benda feromagnetik, peserta didik dapat menganalisis kutub magnet pada sisi X dan Y dengan teliti.	C4	35	PG

		Disajikan gambar cara pembuatan magnet, peserta didik dapat mengidentifikasi cara dan hasil dari pembuatan magnet dengan teliti.	C1	36	PG
		Disajikan gambar magnet yang menunjukkan sisi X dan Y, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang sesuai dengan gambar tersebut.	C1	37, 40	PG
		Disajikan gambar percobaan antara besi dengan magnet, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kutub pada K dan L dengan tepat.	C1	38	PG
		Disajikan beberapa gambar pembuatan magnet dengan cara elektromagnet, peserta didik dapat mengidentifikasi kutub – kutub magnet yang paling benar.	C1	39	PG
		Disajikan sebuah gambar kutub magnet, peserta didik dapat menganalisis kutub yang sesuai dengan sisi yang terdapat pada gambar dengan tepat.	C4	3, 4	Essay
		Disajikan ilustrasi tentang pemanas air dan lampu yang dayanya sudah diketahui, peserta didik dapat menghitung lamanya jam pada lampu dengan tepat.	C3	5	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 27 November 2023

MGMP IPA

Roisah Nurbaiti, S.Pd dan Chairani Sholihah, S.Pd

NRP. 191374

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
 ASSES MEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
 SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/ 1

Jumlah Soal : 40 PG, 5 Essay
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mendeskripsikan Perubahan Sosial	Asimilasi, Akulturasi, Modernisasi, Globalisasi, Westernisasi, Rasional, Selektif, Simpati, Toleransi	C 3	Menjelaskan asimilasi dan akulturasi	11, 12 2	PG Essay
			C 3	Menjelaskan modernisasi, globalisasi dan westernisasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 4, 5	PG Essay
			C 3	Menjelaskan berfikir rasional, selektif, simpati dan toleransi	17, 18, 19, 20, 39 3	PG Essay
			C 3	Menjelaskan culture shock, culture lag, directed change, invention, revolusi dan evolusi	15, 16, 29, 40 1	PG Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi
 Ttd,
Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.
 NRP. 010661

Bekasi, 27 November 2023
 Guru Mapel IPS
 Ttd,
Iwan Setiawan, S.Pd
 NRP. 030 760



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1(satu)

Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan bentuk akar dengan benar.	• Disajikan dua pecahan bentuk bilangan berpangkat, peserta didik dapat menentukan hasil kali dari keduanya.	1	Pilihan Ganda
			• Diketahui nilai dari basis pada bentuk bilangan berpangkat negatif, peserta didik dapat menentukan nilainya.	2	Pilihan Ganda
			• Disajikan bentuk bilangan pangkat tak sebenarnya, peserta didik dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat tersebut.	3	Pilihan Ganda
			• Disajikan operasi hitung campuran bentuk akar, peserta didik dapat menentukan hasil dari operasi hitung tersebut.	4, 5	Pilihan Ganda
			• Disajikan pecahan bentuk akar, peserta didik dapat merasionalkan penyebut dari pecahan tersebut.	6	Pilihan Ganda
			• Disajikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.	7	Pilihan Ganda
			• Disajikan masalah yang berkaitan dengan bentuk akar, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.	8 36, 37	Pilihan Ganda Uraian
			• Diketahui persamaan kuadrat, peserta didik dapat menentukan akar-akar persamaan kuadrat tersebut.	9	Pilihan Ganda
2.	3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya.	Peserta didik dapat menentukan persamaan kuadrat beserta penyelesaiannya, mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat, menentukan persamaan kuadrat baru, dan menyelesaikan masalah yang	• Disajikan persamaan kuadrat dan salah satu akar dari persamaan kuadrat tersebut, peserta didik dapat menentukan akar lainnya yang belum diketahui.	10	Pilihan Ganda
			• Disajikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.	11, 15, 16, 17	Pilihan Ganda

3.	3.3 Menjelaskan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafiknya.	berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan tepat.		38	Uraian
		Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui akar-akar persamaan kuadrat, peserta didik dapat menentukan persamaan kuadratnya. 	12	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui suatu persamaan kuadrat, peserta didik dapat menentukan persamaan kuadrat baru yang akar-akarnya terkait dengan akar-akar persamaan kuadrat yang diketahui. 	13	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui dua persamaan kuadrat yang akar-akarnya saling terkait, peserta didik dapat menentukan nilai dari hasil jumlah kuadrat koefisien salah satu persamaan kuadrat tersebut. 	14	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui rumus fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan nilai dari fungsi kuadrat tersebut. 	18	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui dua titik yang dilalui grafik fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan persamaan dari fungsi kuadrat tersebut. 	19	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui rumus fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan titik potong grafik fungsi kuadrat dengan sumbu x. 	20	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui rumus fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan sumbu simetri dan nilai minimum dari fungsi kuadrat tersebut. 	21	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui rumus fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan jenis optimum dan titik optimum dari fungsi kuadrat tersebut. 	22	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui persamaan fungsi kuadrat yang salah satu koefisiennya belum diketahui, peserta didik dapat menentukan nilai koefisien tersebut agar memenuhi grafik fungsi menyinggung sumbu x. 	23	Pilihan Ganda
<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. 	24	Pilihan Ganda			
<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui titik puncak dan sebuah titik lain yang dilalui grafik fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan persamaan fungsi kuadrat tersebut. 	25	Pilihan Ganda			

4.	3.4 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui titik potong sumbu x dan sebuah titik lain yang dilalui grafik fungsi kuadrat, peserta didik dapat menentukan persamaan fungsi kuadrat tersebut. 	26	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui sebuah titik koordinat yang dilatasi dengan pusat dilatasi $P(x,y)$ dengan faktor skala k kemudian dilanjutkan dengan translasi T, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut. 	27	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui sebuah titik koordinat yang ditranslasi, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut. 	28	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui sebuah titik koordinat yang dirotasi 90^0 berlawanan arah jarum jam dengan pusat rotasi adalah titik pusat koordinat $O(0,0)$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut. 	29	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui bayangan titik hasil pencerminan terhadap garis $y = a$, peserta didik dapat menentukan titik tersebut. 	30	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui titik koordinat yang dilatasi dengan pusat dilatasi titik pusat koordinat dan faktor skala k, peserta didik dapat menentukan bayangan dari titik tersebut. 	31	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui sebuah titik koordinat yang dicerminkan terhadap garis $y = -x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut. 	32	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui sebuah titik koordinat yang dirotasi 180^0 berlawanan arah jarum jam dengan pusat rotasi adalah titik pusat koordinat $O(0,0)$ dilanjutkan dicerminkan terhadap sumbu x, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut. 	33	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui titik-titik koordinat yang membentuk persegi panjang yang ditranslasi, peserta didik dapat menentukan luas bayangan persegi panjang tersebut. 	34	Pilihan Ganda
			<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui bayangan sebuah titik yang dicerminkan terhadap garis $y = b$, peserta didik dapat menentukan titik tersebut. 	35	Pilihan Ganda
		<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui persamaan fungsi kuadrat, peserta didik dapat menggambar grafik fungsi kuadrat tersebut 	39	Uraian	

			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan masalah yang berkaitan dengan transformasi, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. 	40	Uraian
--	--	--	--	----	--------

Bekasi, 28 November 2023

Guru Mapel Matematika

MGMP Matematika Kelas IX

NRP. -



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : PAI Dan BP
Kelas/Semester : IX SKS, UR/ 1

Jumlah Soal : 40 PG 5 Uraian
Bentuk Soal : Pilihan Ganda Dan Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait	Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengidentifikasi pengertian optimis▪ Menganalisis ciri-ciri optimis▪ Menjelaskan cara menumbuhkan rasa optimis▪ Memahami Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159▪ Mengartikan secara mufradat Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159▪ Mengartikan secara keseluruhan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159▪ Menjelaskan kandungan Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159.	C1, C2, C3, C4	1-5 dan 1	PG dan Uraian
2.	Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159.		<ul style="list-style-type: none">▪ Menerapkan hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159▪ Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159	C1, C2, C3, C4	6-10	PG dan Uraian
3	Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan	Iman Kepada Hari Akhir	<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan pengertian iman kepada hari akhir dengan benar.▪ Menunjukkan dalil iman kepada hari akhir dengan benar.	C1, C2, C3, C4	11-20 dan 2	PG dan Uraian

	pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat dengan benar. Menjelaskan proses kehidupan di alam akhirat Menunjukkan perilaku beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari Menyajikan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu. Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-Tata Krama, dan rasa malu. 	Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Jujur, tata krama/santun, dan Malu	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar. Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar. Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. Mengidentifikasi pengertian Tata Krama/santun. Mengidentifikasi pengertian malu. Memahami dalil naqli tentang Tata Krama/santun. Memahami dalil naqli tentang malu. Menjelaskan hikmah perilaku Tata Krama/santun sebagai implimentasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis. Menjelaskan hikmah perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis. Menyajikan contoh perilaku Tata Krama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadist terkait. Menyajikan contoh perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis. 	C1, C2, C3, C4	21-30 dan 3, 4	PG dan Uraian
5.	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam. Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat. Memahami ketentuan zakat. 	Zakat Fitrah dan Zakat Mal	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian zakat fitrah dan zakat mal dengan benar. Peserta didik mampu menunjukkan dalil al-Quran atau Hadist tentang zakat fitrah dan zakat mal dengan benar. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam zakat fitrah dan zakat mal dengan benar. Peserta didik mampu menyebutkan syarat zakat fitrah dan zakat mal dengan benar. 	C1, C2, C3, C4	31-40 dan 5	PG dan Uraian

	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan ketentuan zakat. 		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan rukun zakat dengan benar. Peserta didik mampu menyebutkan hikmah zakat dengan benar. 			
--	--	--	---	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 26 November 2023

Guru Mapel PAI dan BP,

Nurul Aman, S.S.I.

NRP. 141136



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : 9 Unggulan, Reguler, dan SKS

Jumlah Soal : 45 Soal
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	<p>Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p>	<i>Permainan Bola Voli</i>	Teknik Service atas dan bawah pada permainan bola voli	1 - 5	PG
			Teknik Passing atas dan bawah pada permainan bola voli		
			Teknik Smash dan Block pada permainan bola voli		
			Tugas dan peran setiap posisi pada permainan bola voli		
			Penempatan posisi dan tugas pemain voli	5	Essay
2	<p>Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p>	<i>Bola Kasti</i>	Istilah tempat hinggap dalam permainan kasti	6 - 10	PG
			Mengetahui Tehnik Dasar Permainan Kasti		
			Kategori permainan Bola Kasti		
			Istilah tempat Khusus dalam permainan kasti		
3	<p>Memahami variasi gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>Mempraktikkan variasi gerak spesifik</p>	<i>Lempar Cakram & Tolak Peluru</i>	Teknik melempar cakram dan arah perputaran cakram yang sah	11 - 20	PG
			Teknik awalan melempar cakram		
			Berat cakram pada kelas junior putra dan putri		
			Tujuan melempar cakram untuk memenangkan perlombaan		

	jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional		Teknik dasar tolak peluru		
			Teknik awlan tolak peluru		
			Berat peluru pada kelas junior putra dan putri		
			Tujuan melempar peluru untuk memenangkan perlombaan		
			Langkah melakukan lemparan cakram dan tolak peluru	4	Essay
4	Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	<i>Kebugaran Jasmani</i>	Manfaat melakukan Latihan kebugaran jasmani pada kehidupan sehari-hari	21 - 30	PG
			Unsur-unsur dasar Latihan kebugaran jasmani		
			Jadwal intensitas Latihan yang baik untuk dilakukan		
			Test yang dapat dilakukan untuk mengetahui kekuatan, daya tahan, kelentukan, dan kecepatan		
			Proses recovery setelah latihan		
			Manfaat memiliki kondisi daya tahan yang baik	1 - 2	Essay
			Bentuk-bentuk Latihan kekuatan otot lengan dan kaki		
5	Memahami konsep gerak spesifik dalam rangkaian gerak senam lantai sederhana dan atau tradisional. Mempraktikkan gerak spesifik dalam rangkaian gerak senam lantai sederhana dan atau tradisional.	<i>Senam Lantai</i>	Senam lantai termasuk kedalam cabang senam	31 - 40	PG
			Alat yang digunakan dalam senam lantai		
			Manfaat yang didapat dalam senam lantai		
			Tahapan atau langkah langkah melakukan roll depan		
			Tahapan atau langkah langkah melakukan sikap lilin		
			Nama organisasi nasional senam lantai		

			Nama lain senam lantai		
			Langkah-langkah, Roll Depan, Roll Belakang, dan Handstand	3	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 28 November 2023

Guru Mapel PJOK,

Team MGMP PJOK Soedirman

NRP.



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX SKS, Unggulan, dan Reguler

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal		
1.	Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	Penerapan Pancasila dari masa ke masa	C2	Peserta didik dapat memahami penerapan Pancasila pada masa Awal Kemerdekaan (1945-1959)	1	PG		
			C2	Peserta didik dapat memahami berbagai upaya mengganti Pancasila dan penyimpangan terhadap nilai-nilai Pancasila pada masa Awal Kemerdekaan (1945-1959)	2			
			C2	Peserta didik dapat memahami penerapan Pancasila pada Masa Orde Lama (1959-1966)	3, 4			
		Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman	C2	Peserta didik dapat memahami penerapan Pancasila pada Masa Orde Baru	5, 6	PG		
			C2 & C4	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis penerapan Pancasila pada Masa Reformasi (1998-sekarang)	7			
		Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan	C4	Peserta didik dapat menganalisis hakikat Ideologi Terbuka	8	PG		
			C2	Peserta didik dapat memahami Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	9			
			C3	Peserta didik dapat mengimplementasikan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam bidang politik dan hukum; ekonomi; sosial budaya; dan pertahanan keamanan	10			
							1	Uraian

2.	Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	Makna alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	C2	Peserta didik dapat memahami makna alinea pertama Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	11	
			C2	Peserta didik dapat memahami makna alinea kedua Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	12	
			C2	Peserta didik dapat memahami makna alinea ketiga Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	13	
			C2	Peserta didik dapat memahami makna dan tujuan negara Indonesia yang tercantum di dalam alinea keempat Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	2	Uraian
		Pokok Pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	C2	Peserta didik dapat memahami hakikat pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	14, 15, 16, 17	PG
			C2	Peserta didik dapat memahami arti penting pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3	Uraian
		Sikap positif terhadap pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	C3	Peserta didik dapat mewujudkan sikap positif terhadap pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	18	
			C3	Peserta didik dapat mewujudkan sikap positif terhadap pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	19, 20	PG
3.	Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia	Hakikat dan teori kedaulatan	C2	Peserta didik dapat memahami pengertian kedaulatan	21	PG
			C2	Peserta didik dapat memahami teori kedaulatan	22	
			C2	Peserta didik dapat memahami sifat kedaulatan	23	
		Bentuk dan prinsip	C4&C2	Peserta didik dapat menganalisis dan memahami bentuk kedaulatan	24, 25	
			C2	Peserta didik dapat memahami prinsip kedaulatan	26	

		kedaulatan Negara Republik Indonesia	C2	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan demokrasi di Indonesia	27	
			C4	Peserta didik dapat menentukan demokrasi Liberal	28	
			C2	Peserta didik dapat memahami asas-asas pemilihan umum	4 Uraian)	
		Melaksanakan prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia	C2	Peserta didik dapat memahami perkembangan demokrasi di Indonesia (Parlemerter, Terpimpin, Pancasila, dan Reformasi)	29	
			C4	Peserta didik dapat menganalisis perkembangan sistem pemerintahan di Negara Republik Indonesia (Parlemerter, Semi Parlemerter, dan Presidensial)	30	
4.	Menganalisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA), sosial budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Keberagaman masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	C2	Peserta didik dapat memahami makna persatuan dalam keberagaman	31, 32	PG
			C2	Peserta didik dapat memahami prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan	33, 34	PG
			C2&C4	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis permasalahan keberagaman dalam masyarakat Indonesia (bentuk keberagaman masyarakat Indonesia)	35, 36	PG
			C2	Peserta didik dapat memahami pengaruh keberagaman masyarakat Indonesia	37	PG
			C2	Peserta didik dapat memahami permasalahan yang mungkin muncul dalam keberagaman (bentuk, penyebab, akibat yang ditimbulkan oleh terjadinya konflik)	38, 39, 40	PG
			C3	Peserta didik dapat memberikan upaya penyelesaian konflik yang bersifat SARA	5	Essai



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 24 November 2023

Guru Mapel PPKn,

(Intan Permata Sari, S.Pd)

NRP. 201430

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS) 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : AL-QURAN
Kelas/Semester : 9U1234

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : PRAKTEK

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menghafalkan Hadits menuntut Ilmu. Menjelaskan keutamaan menuntut ilmu.	Menghafal dan Menjelaskan	Mampu Menghafal dan Menjelaskan Hadits menuntut Ilmu & keutamaan menuntut ilmu.	1-3	LISAN
2.	Membaca dan Menjelaskan Hukum Tajwid (Pilih Salah Satu) - Surat Al-Baqarah ayat 183 - Surat Ali Imran ayat 133 - Surat Lukman ayat 12	Membaca dan Menjelaskan	Mampu Membaca dan Menjelaskan Hukum Tajwid dari - Surat Al-Baqarah ayat 183 - Surat Ali Imran ayat 133 - Surat Lukman ayat 12 (PILIH SALAH SATU SURAT)	4-5	LISAN

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 23 November 2023

Guru Mapel

Zezen Syukrillah

NRP. 181344

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMTIF AKHIR SEMESTER
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : IX R dan SKS

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktek

No	Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Membaca QS. Luqman Ayat 12-16	Kajian ayat Al-Qur'an surat Luqman ayat 12-16	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca potongan ayat dari QS. Luqman ayat 12-16 dengan tarti ➤ Membaca secara keseluruhan ayat dari QS. Luqman ayat 12-16 dengan tarti 	Praktek
2.	Menterjemahkan dan menjelaskan makna yang terkandung dalam QS. Luqman Ayat 12-16		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengartikan ayat demi ayat QS. Luqman dengan tepat ➤ Mengartiakan keseluruhan ayat dari QS. Luqman 	
3	Hukum tajwid dari MAD LAZIM	Kajian hukum tajwid	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mad lazim harfi musyba ➤ Mad lazim harfi mukhoffaf 	Praktek

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

Bekasi, 24 November 2023

Guru Mapel AL-QUR'AN

Mu'amar Abd Hamid, S.Pd.I

NRP. 010661



NRP. 151157



KISI-KISI PENULISAN SOAL

**SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Seni Budaya
Kelas/Semester : IX Unggulan Dan Reguler

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No.	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami unsur, prinsip, teknik, dan prosedur berkarya seni lukis dengan berbagai bahan	BAB 1. Seni Lukis	C3	Menentukan teknik – teknik seni lukis Menentukan tema – tema seni lukis	3, 4, 5	PG & ESSAY
			C4	Memilih tokoh lukis Indonesia Memilih aliran / gaya seni lukis berdasarkan ciri Memilih medium / material seni lukis Menguraikan langkah – langkah membuat seni lukis	1, 2, 6, 41	
2.	Memahami prosedur berkarya seni patung dengan berbagai bahan dan teknik karya seni rupa.	BAB 1. Seni Patung	C3	Menentukan teknik – teknik seni patung	7, 8	
			C4	Memilih bahan / material seni patung Memilih seniman patung sesuai jenis karyanya Memilih jenis seni patung Membandingkan antara teknik subtraktif dan aditif	9, 10, 11, 12, 42	
3.	Menjelaskan teknik pengembangan ornamentasi ritmis mapupun melodid lagu dalam bentuk kelompok vokal	BAB. 2. Ornamantasi Melodi Ritmis dan Melodi Lagu dalam bentuk Kelompok Vokal	C3	Menentukan stuktur / bagian sebuah lagu Menentukan teknik dalam memodifikasi / cover sebuah lagu Menentukan ciri - ciri vokal grup	13, 15, 18	
			C4	Memilih genre musik populer Di Indonesia Memilih langkah – langkah dalam mengaransemen lagu Mamilih tahun awal populernya genre pop di Indonesia Menguraikan ciri – ciri genre dangdut	14, 16, 17, 19, 20, 43	
4.	Memahami keunikan gerak tari kreasi berdasarkan unsur pendukung tari	BAB. 3 Gerak Tari Kreasi	C2	Memahami pengertian jenis – jenis tari	24, 25	

		dan Properti				
			C3	Menentukan unsur utama tari Menentukan sebutan dari gerakan tari merak	21, 29, 30	
			C4	Memilih properti dalam penyajian tari kreasi Memilih unsur pendukung dalam penyajian tari kreasi Memilih contoh – contoh dari tari kreasi tradisi Memilih pencipta tari merak Memilih makna dari tari kipas serumpun Menguraikan contoh – contoh tari kreasi tradisi	22, 23, 26, 27, 28, 44	
5.	Memahami konsep, teknik dan prosedur seni peran sesuai kaidah pementasan drama musikal dan atau operet	BAB. 4 Drama Musikal dan Operet	C2	Memahami pengertian jenis – jenis drama Memahami pengertian bagian – bagian cerita pertunjukan drama	34, 38, 40	PG & ESSAY
			C3	Menentukan teknik berlatih drama Menentukan unsur – unsur pendukung pertunjukan drama	31, 32, 35, 36,37, 39	
			C4	Memilih tugas kepanitiaan dalam pertunjukan drama Menguraikan laithan – latihan pertunjukan drama	33, 45	

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi
Ttd,
Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.
NRP. 010661

Bekasi, 17 November 2023
Guru Mapel Seni Budaya
Ttd,
Fikrie Abdillah, S.Pd.
NRP. 161219



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : IX U,R,SKS/1

Jumlah Soal : 3
Bentuk Soal : Praktek

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menghafal dan memahami makna surat at-tahrim ayat 1-3	Memahami arti, nama surat, jumlah ayat, surat yang ke, dan hafal surat at-tahrim ayat 1-3	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan dengan baik dan benar penjelasan tentang surat at-tahrimSiswa dapat membaca dengan baik dan tartil sesuai dengan kaidah tajwid tanpa melihat al-quran	1,2	Praktek
2.	Peserta didik mampu membaca ayat al-quran pilihan	Mampu membaca ayat al-quran dengan kaidah tajwid	<ul style="list-style-type: none">Siswa dappat membaca alquran dengan baik dan tartil sesuai dengan kaidah tajwid yang benar	3	Praktek



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Bekasi, 26 November 2023

Guru Mapel Tahfidz

Hana, S.Ag

NRP. 221489