



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/ I

Jumlah Soal : 30
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none">Menyelesaikan persoalan transformasi geometri yang meliputi translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasiMenyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi	Diketahui sebuah titik koordinat yang ditranslasi, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	1	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang ditranslasi dan bayangannya, peserta didik dapat menentukan komponen translasinya.	2, 17	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang direfleksi terhadap sumbu x, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	3	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang direfleksi terhadap garis $y = x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	4	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang dirotasikan dengan pusat $O(0,0)$ sebesar 90° searah jarum jam, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut	5	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui sebuah titik koordinat dilatasi oleh $D[0, k]$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	6, 18	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang direfleksi terhadap garis $y = -x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	7	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat dan bayangan hasil translasinya. Jika sebuah titik lain ditranslasikan dengan komponen translasi yang sama, peserta didik dapat menentukan bayangan titik hasil translasi tersebut	8	PG
			Diketahui sebuah titik yang dilatasi dengan pusat koordinat (a, b) dan faktor skala k dan dilanjutkan oleh translasi T , peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	9	PG
			Diketahui titik-titik koordinat sebuah segitiga yang direfleksikan terhadap garis $y = x$ dilanjutkan garis $y = -x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	10	PG
			Diketahui bayangan titik hasil refleksi terhadap garis $y = k$, peserta didik dapat menentukan titik koordinat yang direfleksikan tersebut.	11	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat yang dirotasikan dengan pusat $O(0,0)$ sebesar 90° berlawanan jarum jam, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut	12	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui sebuah titik koordinat yang dirotasikan dengan pusat (a, b) sebesar 180° , peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut	13	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat dilatasi oleh $D[O, k]$, kemudian dirotasikan sejauh 180° dan ditranslasikan dengan $T(a, b)$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	14	PG
			Sebuah garis yang dilatasi oleh $D[(a, b), k]$, peserta didik dapat menentukan persamaan garis banyangannya	15	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat ditranslasikan oleh T_1 dan T_2 , peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	16	PG
			Diketahui bayangan titik hasil dilatasi oleh $D[(O, k]$, peserta didik dapat menentukan titik koordinat yang dilatasi tersebut.	19	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat direfleksikan terhadap garis $x = k$ dilanjutkan refleksi terhadap sumbu x dan garis $y = -x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	20	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui sebuah titik koordinat direfleksikan terhadap titik (a, b) , peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	21	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat dirotasi sejauh 270° berlawanan arah jarum jam, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	22	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat dirotasi sejauh 180° , kemudian dilanjutkan oleh rotasi -90° , peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	23	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat ditranslasi oleh $T(a, b)$ kemudian dilanjutkan refleksi terhadap garis $y = k$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	24	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat ditranslasi oleh $T(a, b)$, dilanjutkan dilatasi $[O, k]$ kemudian hasilnya direfleksikan terhadap garis $y = -x$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik tersebut.	25	PG
			Diketahui sebuah titik koordinat (a, b) dirotasi terhadap $[O, -90^\circ]$ dan bayangan titik tersebut, peserta didik dapat menentukan titik yang dirotasi tersebut.	26	Uraian
			Diketahui titik-titik koordinat sebuah segitiga dilatasi oleh $[O, k]$, peserta didik dapat menentukan luas bayangan segitiga tersebut.	27	Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui titik-titik koordinat sudut sebuah segitiga dilatasi oleh $[(a, b), k]$, peserta didik dapat menentukan bayangan titik sudut segitiga tersebut.	28	Uraian
			Diketahui dua titik koordinat yang membentuk sebuah garis, apabila garis tersebut mengalami perpindahan oleh T_1 dan T_2 , peserta didik dapat menentukan bayangan dari garis tersebut.	29	Uraian
			Diketahui sebuah titik ditranslasi sejauh $T(a, b)$ lalu dilatasi oleh $[O, k]$, kemudian mengalami rotasi sejauh 90° berlawanan arah jarum jam.	30	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Bekasi, 12 September 2025

Guru Mapel Matematika

H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum

NRP. 030755

MGMP Matematika SMP Islam PB Soedirman



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX UR/ 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi pewarisan sifat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pewarisan sifat serta peran ilmuwan dan objek percobaan (kacang ercis). • Mengidentifikasi jenis, struktur, tipe kromosom, dan alel (homozigot–heterozigot). • Membedakan sifat dominan dan resesif, serta persilangan monohybrid, dan dihibrid. • Menentukan genotipe, fenotipe, gamet, serta rasio hasil persilangan. • Menganalisis kasus persilangan golongan darah. • Menganalisis kasus persilangan penyakit genetik. 	Diilustrasikan tentang materi genetik, peserta didik dapat menjelaskan konsep pewarisan sifat dengan tepat	1	PG
			Diilustrasikan tentang kromosom, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kromosom manusia (kromosom tubuh dan kromosom seks) dengan tepat	2, 5	PG
			Peserta didik dapat membedakan tipe-tipe kromosom (akrosentrik, submetasentrik, telosentrik, metasentrik) dengan tepat	3, 7	PG
			Disajikan gambar kromosom, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur kromosom dengan teliti	4, 6	PG
			Diilustrasikan hasil percobaan tentang tanaman kacang ercis, peserta didik dapat mengidentifikasi ilmuwan yang dimaksud dengan tepat	8	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan alasan kacang ercis dijadikan bahan percobaan dengan tepat	9	PG
			Disajikan beberapa data fenotipe dan genotipe, peserta didik dapat membedakan antara sifat dominan dan sifat resesif dengan teliti	10, 11	PG
			Disajikan beberapa data persilangan, peserta didik dapat membedakan antara persilangan monohybrid (dominan atau intermediet) dan persilangan dihibrid dengan tepat	12, 13, 17	PG
			Disajikan hasil persilangan, peserta didik dapat menentukan sifat genotipe dan fenotipe dengan cermat	14, 20	PG
			Disajikan sifat genotip pada individu, peserta didik dapat menentukan gamet dengan tepat	15	PG
			Peserta didik dapat membedakan alel yang bersifat homozigot dan heterozigot dengan tepat	16, 19, 21	PG
			Disajikan tabel hasil persilangan F2, peserta didik dapat menyilangkan individu secara dihibrid dengan tepat.	18	PG
Diilustrasikan sebuah persilangan, peserta didik dapat menentukan rasio fenotipe dari hasil persilangan F2 dengan tepat	22	PG			

			Disajikan rasio hasil persilangan F2, peserta didik dapat menganalisis genotip kedua dari induk (P_2) dengan tepat	23	PG
			Peserta didik dapat menentukan fenotipe beserta persentase dari hasil persilangan F1 dengan tepat	24	PG
			Peserta didik dapat menentukan hasil persilangan golongan darah dengan teliti	25	PG
			Diilustrasikan tentang penyakit genetik (buta warna), peserta didik dapat menentukan genotipe dari penyakit genetik dengan tepat.	26	PG
			Peserta didik dapat menentukan hasil persilangan suatu individu secara monohibrid dan dihibrid dengan tepat.	1 & 2	Essay
			Diilustrasikan kasus perbedaan golongan darah anak dengan orangtuanya, peserta didik dapat menemukan fakta melalui persilangan golongan darah dengan cermat	3	Essay
			Peserta didik dapat menentukan persilangan kelainan genetik (penyakit keturunan) dengan tepat	4	Essay
2.	Peserta didik dapat membuat rangkaian listrik sederhana, memahami gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi posisi partikel atom (proton, elektron, neutron). • Membedakan jenis muatan listrik serta interaksi muatan positif dan negatif. • Menganalisis interaksi antar muatan berdasarkan ilustrasi partikel atom. • Menghitung besar Hukum Coulomb. 	Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dari partikel atom (proton, elektron, neutron) dengan teliti	27	PG
			Peserta didik dapat membedakan jenis muatan listrik serta interaksi dari muatan positif dan muatan negatif dengan tepat	28, 30	PG
			Disajikan gambar dua partikel atom, peserta didik dapat menganalisis interaksi suatu muatan dengan tepat	29	PG
			Peserta didik dapat menghitung suatu muatan dengan Hukum Coulomb secara tepat	5	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 13 September 2025

Guru Mapel IPA,

Aina Cahya Dewi, S.Pd. & Chairani Sholihah, S.Pd.

NRP. 191373

NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1

Jumlah Soal : 30 & 5
Bentuk Soal : PG & Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi struktur dan teks Laporan Hasil Percobaan yang didengar/dibaca	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks LHP	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengidentifikasi sebuah kutipan paragraf teks LHP dan menentukannya ke dalam bagian struktur teks LHP.	1, 21	PG
3	Mengidentifikasi kebahasaan teks LHP yang didengar/dibaca	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks LHP	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menganalisis kebahasaan teks LHP (kalimat imperatif, konjungsi, kata baku, kalimat aktif)	2, 3, 4, 6, 7, 8, 22, 23, 25, 26	PG
3	Menganalisis dan memaknai informasi pada teks LHP	Peserta didik mampu memahami informasi pada teks LHP yang telah dibaca	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca sebuah paragraf teks LHP dan menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi teks tersebut.• Peserta didik dapat menyimpulkan paragraf LHP	5, 9, 10	PG
3.	Mengidentifikasi teks cerpen	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur pembangun cerpen	Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik pada kutipan cerpen yang disajikan dengan tepat	11, 12, 13, 14, 15, 24	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
4.	Menganalisis kebahasaan teks cerita pendek	Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks cerpen		16, 30	PG
				34	Uraian
			Peserta didik dapat mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung	35	Uraian
5	Mengidentifikasi teks cerita inspirasi	Peserta didik mampu mengidentifikasi judul teks cerita inspiratif	Peserta didik dapat mengidentifikasi judul teks cerita inspiratif tergolong narasi ekspositoris atau sugestif	18	PG
6	Mengidentifikasi teks cerita inspirasi	Peserta didik mampu mengidentifikasi judul teks cerita inspiratif	Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai keteladanan, nilai inspiratif dari paragraf inspiratif yang disajikan dengan tepat	19, 20	PG
7	Menganalisis teks cerita inspirasi	Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks cerita inspiratif	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan pada paragraf inspiratif yang disajikan dengan tepat (kata kerja mental, pronomina/kata ganti, dan konjungsi).	17, 27, 28, 29	PG
8	Memproduksi teks cerita inspiratif	Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan	Peserta didik dapat mengungkapkan gagasan inspiratif dan quotes berdasarkan gambar yang disajikan dalam materi teks cerita inspiratif dengan tepat	31	Uraian
9	Memproduksi teks LHP	Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan	Peserta didik dapat membuat teks LHP bagian tujuan dan langkah-langkah dari judul teks yang telah disediakan	32	Uraian

Bekasi, 11 September 2025
Guru Mapel Bahasa Indonesia,

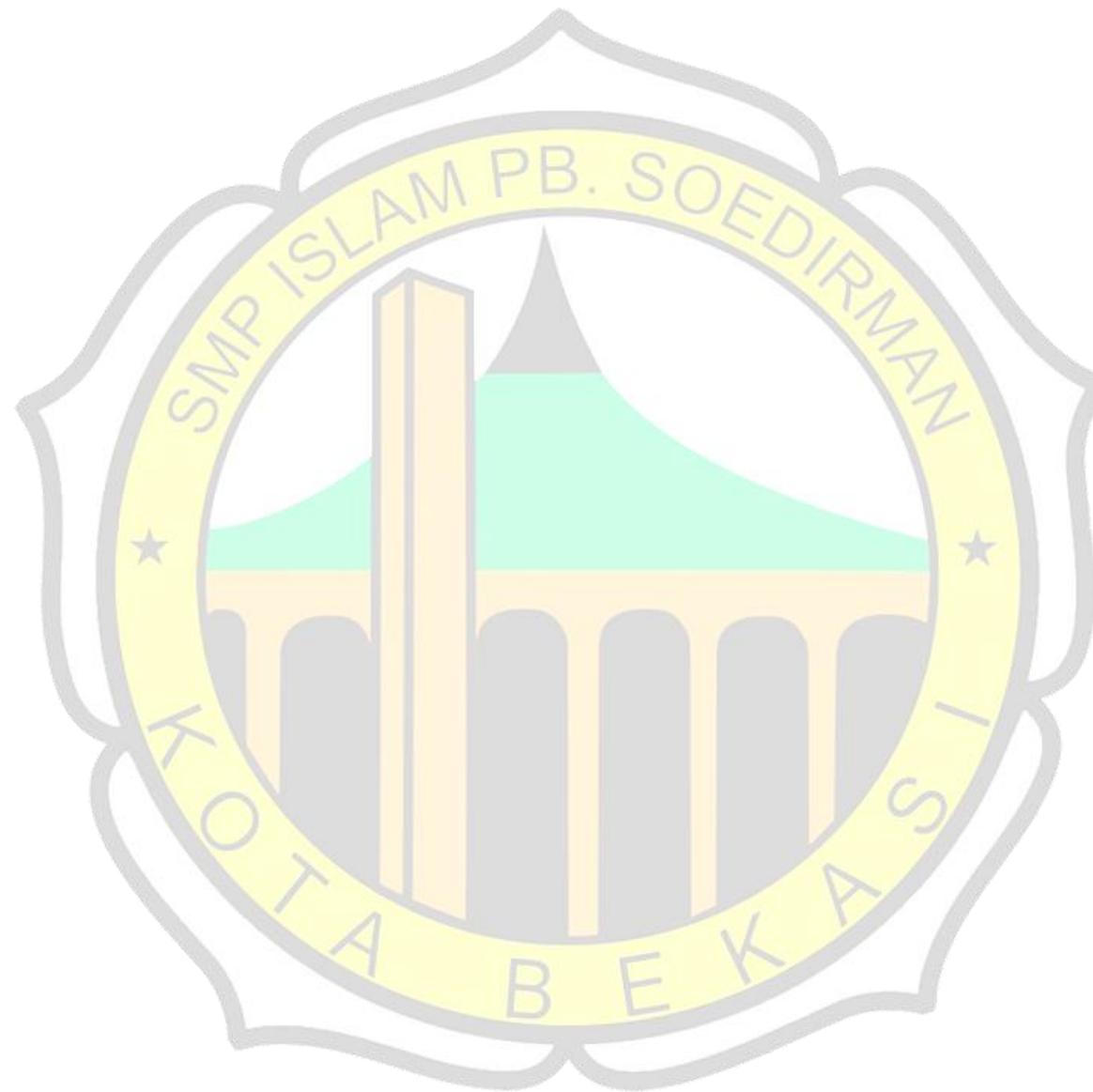
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H.Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.

NRP. 030755

MGMP BAHASA INDONESIA





**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9 Unggulan & Reguler /1 (Satu)

Jumlah Soal : 35 soal
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>The students are able to understand the explanation for expression of congratulation, wish and hope,</i> <i>The students are able to identify the purpose for expression of congratulation, wish and hope,</i> <i>The students are able to practice how to use the expression of congratulation, wish and hope for the daily life.</i> 	<p><i>Congratulation, Wish and Hope</i></p>	<p>Peserta didik dapat menentukan definisi dari ungkapan <i>Congratulation, Wish and Hope</i></p> <p>Peserta didik dapat membuat sebuah ungkapan menggunakan ungkapan <i>Congratulation, Wish and Hope</i> dari situasi yang di berikan</p>	1-5	PG
		<ol style="list-style-type: none"> <i>The students are able to understand the definition, purpose and language features of short message</i> <i>The students are able to identify the generic structure of short message</i> <i>The students are able to modify the example of short message</i> 	<p><i>Short Message</i></p>	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>generic structure</i> dari sebuah pesan singkat (<i>short message</i>)</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>social function</i> dari sebuah pesan singkat (<i>short message</i>)</p> <p>Peserta didik dapat membuat sebuah pesan singkat (<i>short message</i>) lengkap dengan <i>generic structure</i> yang tepat dari <i>social function</i> yang di berikan</p>	6-10	PG
					1	Essay

keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The students are able to understand the definition, social function, generic structure, and language features of announcement text</i> 2. <i>The students are able to identify the types and example of the announcement text</i> 3. <i>The students are able to create the announcement text related to daily life.</i> 	<i>Announcement Text</i>	<p>Peserta didik dapat membedakan definisi dari <i>short message</i> dan <i>announcement text</i> dengan tepat</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>generic structure</i> dari sebuah <i>announcement text</i> dengan tepat.</p> <p>Peserta didik dapat membuat sebuah <i>announcement text</i> lengkap dengan <i>generic structure</i> yang tepat dari <i>types</i> yang di berikan dengan tepat.</p>	11-15	PG
				2	Essay
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The students are able to understand the definition, purpose and language features of invitation card</i> 2. <i>The students are able to identify the generic structure of invitation card</i> 3. <i>The students are able to modify the example of invitation card</i> 	<i>Invitation Card</i>	<p>Peserta didik dapat menentukan definisi dari <i>Invitation Card</i>, mengidentifikasi tujuan dari <i>Invitation Card</i>, mengidentifikasi struktur teks dari <i>Invitation Card</i> dengan benar.</p> <p>Peserta didik dapat membuat sebuah <i>Invitation Card</i> dengan jenis yang sudah ditentukan dengan tepat sesuai dengan <i>generic structure</i> nya.</p>	16-20	PG
				3	Essay
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The students are able to understand the concept of Past tense and Past continuous</i> 2. <i>The students are able to combine the tenses in a sentence</i> 	<i>Past Tense vs Past Continuous</i>	<p>Peserta didik dapat menyatukan 2 kejadian yang terjadi di masa lampau dalam satu kalimat menggunakan tenses <i>Past Tense vs Past Continuous</i> dengan tepat.</p>	21-25	PG	
			4	Essay	

				Peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan tenses <i>Past Tense vs Past Continuous</i> dengan tepat.		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The students are able to understand the concept of Present Perfect Tense and how it is used in English.</i> 2. <i>The students are able to form sentences in Present Perfect Tense, The rules for creating sentences in the Present Perfect Tense both to be and verb.</i> 	<i>Present Perfect Tense</i>	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat <i>Present Perfect Tense (to be)</i> dengan tepat, melengkapi tabel kata kerja untuk <i>Present Perfect Tense (regular/irregular verbs)</i> dengan tepat, mengidentifikasi kalimat <i>Present Perfect Tense (verb)</i> dengan tepat</p> <p>Peserta didik dapat menyusun kalimat <i>Present Perfect Tense (verb & to be)</i> dengan tepat</p>	26-30	PG
					5	Essay

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 12 September 2025

Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Khoirunnisa Ufairroh, S.Pd & Shafa Ramdhanya Jamil, M.Pd)

NRP.



**KISI-KISI
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	Menganalisis Perubahan Sosial di Masyarakat	Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial	1-5	PG
2.			Peserta didik mampu menjelaskan penyebab dan penghambat perubahan sosial	6-8	PG
3.		Menganalisis Modernisasi dan Pewaris Kebudayaan	Peserta didik mampu mengkaitkan dampak perubahan sosial dengan kehidupan sehari-hari	9-11	PG
4.			Peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh modernisasi dan dampak negatif modernisasi	12-15	PG
5.		Menganalisis Benua Amerika	Peserta didik mampu menyebutkan pencetus penemu benua Amerika dan menjelaskan julukan benua Amerika	16-17	PG
6.			Peserta didik mampu menjelaskan penduduk asli benua amerika dan iklim benua Amerika	18-20	PG
7.		Menganalisis Benua Eropa	Peserta didik mampu menyebutkan pembagian negara-negara benua eropa	21-23	PG
8.			Peserta didik mampu menyebutkan suku-suku yang ada di benua Eropa	24	PG
	Peserta didik mampu menjelaskan julukan benua eropa		25	PG	

9.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	Menganalisis Benua Asia	Peserta didik mampu menyebutkan gunung tertinggi di benua Asia	26	PG
10.			Peserta didik menyebutkan ras benua asia dan menyebutkan negara asia dengan iklim gurun	27-30	PG
11.		Menganalisis Bentuk-bentuk Perubahan Sosial, Contoh-contoh Modernisasi, Benua Asia, Benua Amerika	Peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh modernisasi	1	Essai
12.			Peserta didik mampu contoh-contoh dari bentuk-bentuk perubahan sosial	2	Essai
13.			Peserta didik mampu menyebutkan negara-negara Benua Asia	3	Essai
14.			Peserta didik mampu menyebutkan negara-negara Benua Amerika	4	Essai
15.			Peserta didik mampu menyebutkan negara terkecil, negara termaju dan negara di 2 benua	5	Essai

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 12 September 2025

Guru Mapel IPS

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd) (Iwan Setiawan)

NRP. 211466

NRP.



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler

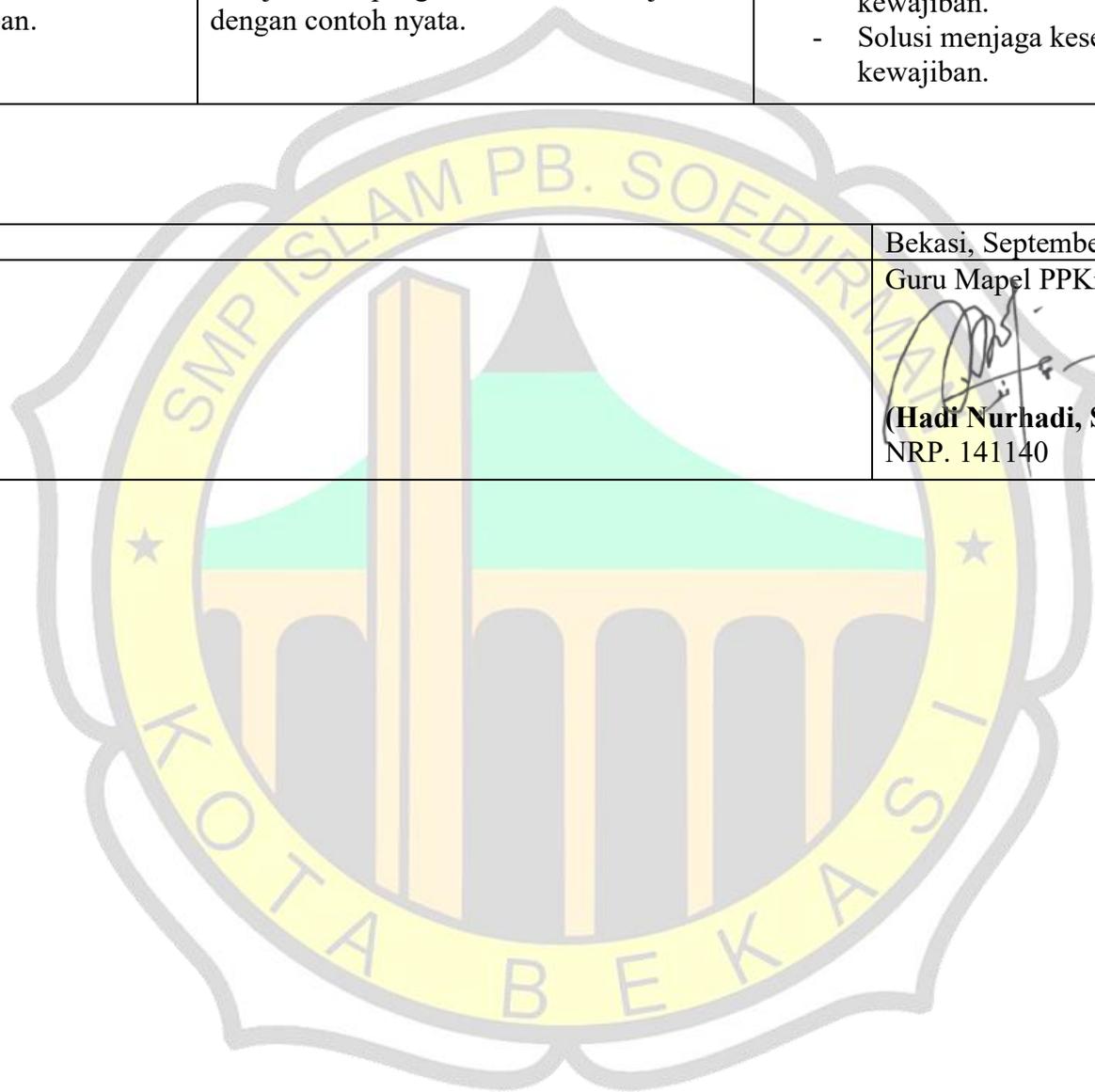
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG & 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi hubungan antara Pancasila dengan UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI.	Menunjukkan semangat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik diharapkan dapat menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat dengan tepat.	1 - 7	PG
		Mengidentifikasi hubungan Pancasila dan UUD 1945 sebagai dasar konstitusi dengan tepat.	Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan alasan Pancasila sebagai sumber hukum.	8	PG
			Peserta didik diharapkan mampu memahami Hubungan formal Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945.	9	PG
			Peserta didik diharapkan mampu menganalisis nilai – nilai Pancasila dalam UUD NRI 1945.	10 - 12 41	PG Uraian
		Menguraikan hubungan Pancasila dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai alat pemersatu keberagaman.	Peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan Makna Bhinneka Tunggal Ika dalam konteks kehidupan berbangsa.	13	PG
			Peserta didik diharapkan dapat menganalisis sikap sesuai Bhinneka Tunggal Ika.	14 42	PG Uraian
			Peserta didik diharapkan dapat menunjukkan peran pemerintah dalam mencapai tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang	15	PG

			terdapat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945.		
		Menganalisis hubungan Pancasila dan NKRI sebagai dasar penyelenggaraan pemerintahan.	Peserta didik diharapkan dapat menunjukkan contoh penerapan dari hubungan Pancasila dengan pemerintahan.	16	PG
			Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Fungsi Pancasila dalam pemerintahan.	17	PG
			Peserta didik dapat memberikan strategi dari ancaman terhadap NKRI.	18 - 20	PG
2.	Peserta didik mampu menjelaskan sejarah, pengertian, sifat, dan perkembangan hak asasi.	Menjelaskan makna hak asasi dalam konteks global dan kaitannya dengan UUD 1945..	Mengidentifikasi makna penting dokumen hak asasi dunia dan pemikiran tokoh.	21 – 22	PG
3.	Peserta didik mampu memahami konsep dasar hak.	Menguraikan sifat hak dan alasan hak harus dijamin negara.	Menjelaskan sifat apolitis hak asasi dan peran negara.	23	PG
4.	Peserta didik mampu memahami arti hak dari perspektif bahasa dan filsafat.	Mendeskripsikan arti hak menurut KBBI & pemikiran John Locke.	Menganalisis penerapan hak dalam kehidupan sehari-hari.	23 - 25	PG
5.	Peserta didik mampu menguraikan berbagai jenis hak.	Menjelaskan contoh dan penerapan hak legal, moral, konvensional, positif, sosial.	Menghubungkan kasus nyata dengan konsep hak tertentu.	26 - 27	PG
6.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kewajiban dan klasifikasinya.	Mendeskripsikan jenis-jenis kewajiban warga negara.	Menghubungkan contoh nyata dengan klasifikasi kewajiban.	28 - 32	PG
7.	Peserta didik mampu menunjukkan hubungan hak dan kewajiban.	Menjelaskan keseimbangan hak & kewajiban warga negara.	Menentukan akibat jika hak tanpa kewajiban.	33	PG
8.	Peserta didik mampu menerapkan hak dan kewajiban dalam berbagai lingkungan.	Memberikan contoh hak & kewajiban di keluarga, sekolah, Masyarakat.	Menganalisis kasus pelanggaran kewajiban/hak di lingkungan sehari-hari.	34 - 35	PG
9.	Peserta didik mampu menghubungkan hak dan kewajiban dengan nilai moral.	Menjelaskan pentingnya hak & kewajiban tidak tertulis di sekolah/Masyarakat.	Menentukan sikap yang tepat dalam kasus hak & kewajiban tidak tertulis.	36- 40	PG

10.	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi peran hak & kewajiban.	Menjelaskan pengertian hak & kewajiban dengan contoh nyata.	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian hak dan kewajiban. - Analisis dampak pelanggaran kewajiban. - Solusi menjaga keseimbangan hak & kewajiban. 	43 - 45	Uraian
-----	--	---	---	---------	--------

 <p>Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi, H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum. NRP. 030755</p>	Bekasi, September 2025	
	<p>Guru Mapel PPKn</p>  <p>(Hadi Nurhadi, S.Pd) NRP. 141140</p>	 <p>Linda Istiqomah, S.Pd. NRP...</p>





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 9UR / 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG & Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami keutamaan orang yang berilmu	Keutamaan Orang yang Berilmu	Kandungan Q.S Al Mujadalah : 11 dan Q.S Az Zumar : 9, Hadist berhubungan dengan keutamaan menuntut ilmu dan Contoh perilaku mengamalkan Q.S Al Mujadalah : 11 dan Q.S Az Zumar : 9	1, 2, 3, 4, 5 31	PG Essay
2.	Peserta didik mampu memahami tentang beriman kepada hari kiamat	Beriman kepada Hari Kiamat	Pengertian Beriman kepada Hari Kiamat, Macam – macam kiamat, Tanda – tanda kiamat, Peristiwa sebelum dan sesudah kiamat	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 32	PG Essay
3.	Peserta didik mampu memahami tentang etika pergaulan dan komunikasi Islam	Etika pergaulan dan komunikasi Islam	Etika pergaulan dan komunikasi dalam Islam dan implementasi etika pergaulan dan komunikasi dalam Islam,	6, 7, 8, 9, 10 33	PG Essay
4.	Peserta didik mampu memahami tentang peradaban Islam Daulah Turki Usmani	Peradaban Islam Daulah Turki Usmani	Sejarah berdiri Daulah Turki Usmani, masa pemerintahannya, peninggalan bangunan bersejarahnya, gelar para sultan, factor kemundurannya dan hikmah yang dapat diteladani dari sejarah Daulah Turki Usmani.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 34, 35	PG Essay

Bekasi, 15 September 2025
Guru Mapel PAI

(MGMP)



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 9UR/I

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pg/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>-Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dengan penyembelihan hewan yang sesuai dengan tuntunan al-qur`an dan hadist</p> <p>- Peserta didik mampu Menunjukkan sikap tanggungjawab, peduli terhadap makhluk hidup dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya halal dalam konsumsi sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam Mengidentifikasi syarat-syarat hewan yang boleh disembelih Mempraktekkan tatacara penyembelihan hewan secara benar Pentingnya konsumsi makanan halal bagi umat islam 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam Mengidentifikasi syarat –syarat hewan yang boleh disembelih Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat 	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29	Pg
				1,2,3	Essay
2.	<p>-Peserta didik dapat menjelaskan pengertian,hukum qurban dan aqiqah</p> <p>-peserta didik dapat membedakan tatacara pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami konsep ibadah qurban dan aqiqah termasuk hukum, syarat, tatacara dan hikmahnya serta menumbuhkan semangat berqurban dan berbagi sebagai wujud ketakwaan dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengertian, hukum qurban dan aqiqah Menjelaskan syarat hewan qurban dan aqiqah Membedaan tatacara pelaksanaan qurban dan aqiqah Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat 	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30	Pg
				4,5	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 15 September 2025

Guru Fiqih

Husni Mubarak, S.Pd.I
NRP.191370



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : IX(sembilan)

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<ul style="list-style-type: none">• Terjemahan Surah Al-Baqarah 183-184• Makna Surah Al-Baqarah 183-184	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan terjemah Surah Al- Baqarah 183-184• Mampu menjelaskan Makna yang terkandung di dalam Surah Al-Baqarah 183-184	<ul style="list-style-type: none">• Memahami terjemah Surah Al- Baqarah 183-184• Menjelaskan tentang Makna Al- Baqarah 183-184	1-2	Praktik
2.	<ul style="list-style-type: none">• Terjemah Surah Ali Imran 133-136• Makna Surah Ali Imran 133-136	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan terjemah Surah Ali Imran 133-136• Mampu menjelaskan Makna yang terkandung di dalam Surah Ali Imran 133-136	<ul style="list-style-type: none">• Memahami terjemah Surah Ali Imran 133-136• Menjelaskan tentang Makna Surah Ali Imran 133-136	3-5	Praktik

Bekasi, 08 September 2025
Guru Mapel AL-QUR'AN



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

(MGMP AL-QURAN)

NRP.



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Baqarah	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Baqarah ayat 1-30Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Al-Baqarah	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Baqarah dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1,2	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 8 September 2025

Guru Mapel Tahfidz,

MGMP TAHFIDZ



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : IX (Sembilan) Unggulan & Reguler

Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa.</p>	Menjelaskan referensi, bahan, teknik, dan teknologi dalam menggambar	<p>Memilih manfaat dari referensi menggambar</p> <p>Memilih tantangan dari menggambar objek nyata</p> <p>Memilih contoh - contoh referensi objek nyata</p> <p>Memilih ciri - ciri kertas marker</p> <p>Menjelaskan pengertian dari kertas akuarel</p> <p>Memilih ciri - ciri kraft</p> <p>Menjelaskan pengertian dari kertas kalkir</p> <p>Menjelaskan pengertian dari kanvas katun</p> <p>Menjelaskan pengertian dari kanvas <i>gesso</i></p> <p>Menentukan alat dan bahan dalam menggambar</p> <p>Menentukan teknik - teknik dalam menggambar</p> <p>Menganalisis teknik- teknik dalam menggambar sesuai gambar</p> <p>Memilih fungsi dari portopolio</p>	1 – 14 31, 32	PG dan Essay



	Memahami menggambar atau melukis dengan medium pilihan	<p>Menjelaskan pengertian dari seni lukis</p> <p>Menganalisis bahan dan alat dalam melukis sesuai gambar</p> <p>Memilih bahan <i>kategori mix media</i></p> <p>Memilih kekurangan melukis dari media daun kering</p> <p>Memilih kelebihan melukis dari media kayu</p> <p>Memilih bahan kategori medium kuas</p> <p>Memilih alat atau bahan kategori medium non kuas</p> <p>Menentukan teknik- teknik dalam melukis</p> <p>Memilih tema lukisan sesuai contoh - contoh yang disebutkan</p> <p>Menganalisis fungsi dari alat dan bahan dalam melukis sesuai gambar yang ditampilkan</p> <p>Memilih aliran lukis berdasarkan ciri - ciri yang disebutkan</p>	15 - 23 33, 34	PG dan Essay
	Membuat desain poster untuk proyek menggunakan tema dan prinsip desain dalam poster	<p>Menganalisis poster berdasarkan ciri - ciri</p> <p>Memilih prinsip desain poster berdasarkan deskripsi</p> <p>Mendeskripsikan prinsip - prinsip desain poster</p>	24 - 30 35	PG dan Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc, M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 15 September 2025

Guru Mapel Seni Rupa

Fikrie Abdillah, S.Pd.

NRP. 161219



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : IX (Unggulan & Reguler)/I

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1		Mempraktikkan prosedur pengukuran derajat kebugaran jasmani yang meliputi pengukuran daya tahan	Tujuan dan fungsi dilaksanakannya Bleep Test	1 - 5	PG
			Cara dan prosedur melakukan Bleep Test		
			Ciri-ciri seseorang memiliki kemampuan kebugaran jasmani yang baik		
			Cara dan prosedur melakukan Bleep Test	1	Essay
2	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik mengoper, menahan, dan menendang bola permainan Futsal.	Cara melakukan passing jarak dekat dan jarak jauh dalam Futsal	6 - 18	PG
			Cara melakukan kontroling dalam Futsal		
			Cara melakukan permainan Futsal		
			Organisasi Futsal nasional dan internasional		
			Jumlah pemain dan Posisi pemain Futsal		
			Cara melakukan passing dalam Futsal	2 - 3	Essay
			Cara melakukan dribbling dalam Futsal		
3	Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik tenis meja.		Macam-macam teknik memegang bat	19 - 30	PG
			Macam-macam pukulan tenis meja		
			Perlengkapan tenis meja		

			Induk Organisasi nasional dan internasional pada tenis meja		
			Teknik pukulan service pada tenis meja		
			Teknik pukulan drive pada tenis meja		
			Peraturan dan skor tenis meja		
			Macam-macam pukulan tenis meja	4 - 5	Essay
			Macam-macam teknik memegang bat		

Bekasi, 13 September 2025
MGMP Mapel PJOK,



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.

NRP. 231574

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.

NRP. 161256



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep berpikir komputasional dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.	1.1 Menjelaskan tahapan berpikir komputasional. 1.2 Menerapkan dekomposisi untuk memecah masalah. 1.3 Menganalisis pola untuk menemukan keteraturan data. 1.4 Menyusun algoritma sederhana untuk menyelesaikan persoalan. 1.5 Membandingkan algoritma Greedy dan Dinamis.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi tahapan berpikir komputasional (dekomposisi, abstraksi, pengenalan pola, algoritma).• Menyebutkan langkah pemecahan masalah melalui dekomposisi, abstraksi, pengenalan pola, algoritma.• Memberikan contoh pengenalan pola dalam konteks nyata.• Menentukan urutan langkah penyelesaian masalah secara sistematis pada permainan menara hanoi.• Menjelaskan perbedaan dan contoh penerapannya algoritma greedy dan dinamis.• Disajikan gambar untuk sebuah kasus perjalanan kurir dengan menentukan semua kemungkinan jalur untuk membuat pohon akar• Menjelaskan fitur macam-macam Paragraph Alignment Microsoft Word	1-15 31-33	PG Uraian
2	Peserta didik mampu memahami dan menggunakan aplikasi pengolah kata dan presentasi untuk mendukung pembelajaran.	2.1 Mengenal fitur dasar Microsoft Word. 2.2 Menggunakan fitur pemformatan teks dan paragraf. 2.3 Mengintegrasikan Microsoft Word, Excel, dan PowerPoint. 2.4 Menggunakan fitur Transitions, Animations, dan Hyperlink pada PowerPoint.	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan fungsi ikon, tab menu, dan shortcut.• Mengidentifikasi penggunaan kelompok menu button seperti footer, header, font, wordArt dan alignment.• Menjelaskan manfaat integrasi aplikasi.• Menentukan perbedaan dan penggunaan fitur presentasi seperti transition, animation dan hyperlink.	16-30 34-35	PG Uraian

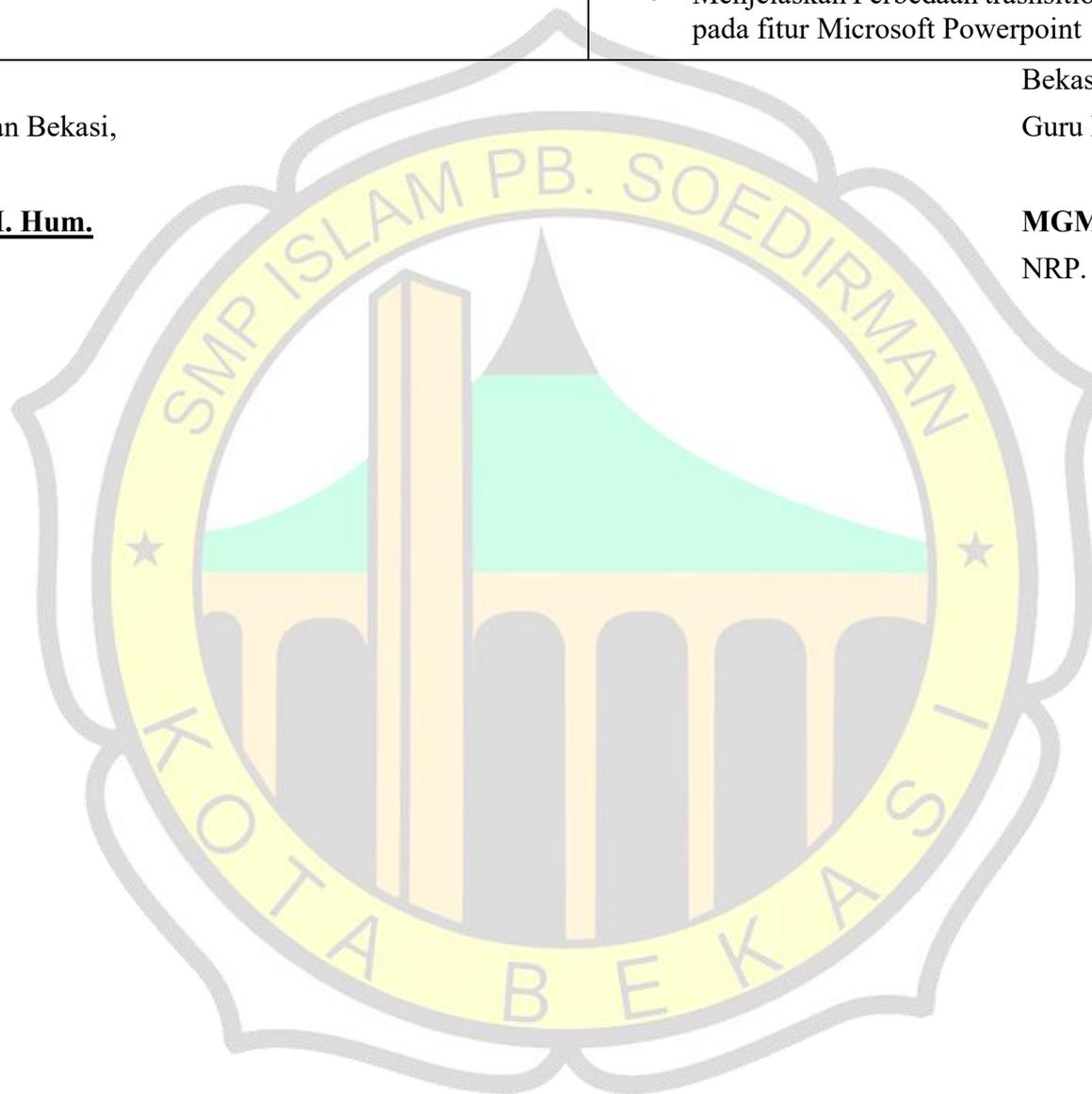
		2.5 Menyajikan data/grafik dalam dokumen atau presentasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih menu Insert yang sesuai untuk menampilkan data visual. • Menjelaskan Perbedaan transition dan animation pada fitur Microsoft Powerpoint 		
--	--	---	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 4 Juli 2025

Guru Mapel Informatika,

MGMP Informatika

NRP.





KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/ 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa dapat membaca teks, tatacara membacakan biantara dengan benar	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami teks biantara, dan pengertian biantaraSiswa dapat memahami babagiana isi biantaraSiswa dapat memahami metode-metode binatara	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Pilihan ganda
2.	Menyajikan teks biantara dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar sesuai konteks.		<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami kebahasaan biantaraSiswa memahami struktur-struktur biantaraSiswa memahami mamanis basa dina biantara	10,11,12,13,14, 15,16,17	Pilihan ganda
				1,2,3	Esay
3.	Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat sunda,dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	Siswa dapat membaca teks carita dan memahami benda-benda yang ada di daerah sunda	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami isi cerita dari sebuah teks ceritaSiswa dapat memahami rupa-rupa suhunan kampung adat sundaSiswa dapat memahami rupa-rupa bangunan tradisonal kampung adat sundaSiswa dapat mengetahui rupa-rupa bagian susuhunan	18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 29,30	Pilihan ganda
				4,5	Esay

Bekasi, 14 September 2025

Guru Basa Sunda



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431

